

EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESPACIO DE INCLUSIÓN MULTICULTURAL

Teresa Lleixà Arribas. Universitat de Barcelona

RESUMEN

La presente ponencia tiene por objeto presentar diversos elementos de reflexión acerca de la educación física en la escuela multicultural, haciendo especial incidencia en su potencial educativo. Con este objeto, el desarrollo de la misma estará constituido por tres grandes apartados. En primer lugar, tras analizar las implicaciones del incremento del alumnado inmigrante en nuestro país, se expondrán unas consideraciones acerca de los criterios pedagógicos y didácticos que deberían tenerse en cuenta en el área de educación física en la escuela multicultural. En segundo lugar, se aportarán datos acerca de la opinión del profesorado especialista en educación física, fruto de una investigación realizada en contextos escolares multiculturales. Para finalizar podremos ver un video didáctico, sobre el tema que nos ocupa, realizado en la Facultad de de Formación del Profesorado de la Universidad de Barcelona.

I.- Criterios pedagógicos y didácticos de la educación física en la escuela multicultural

El alumnado extranjero en nuestras escuelas

En los últimos años ha habido un fuerte incremento del alumnado extranjero en el sistema educativo español. Los siguientes datos lo confirman. Según el informe del CIDE (2005) el alumnado extranjero no universitario ha pasado, en el Estado Español de 50.076 en el curso 1993/94 a 398.187 en el curso 2003/04. En este último curso representa un 5,65% con respecto al cómputo global del alumnado. Debemos tener en cuenta, sin embargo, como referencia que estas cifras están por debajo de las que se dan en otros países europeos como pueden ser Francia o Alemania.

Cabe indicar, también, que el incremento se produce fundamentalmente en los centros de titularidad pública, lo que comporta un gran desequilibrio. Siguiendo con los datos del CIDE (2005) vemos que sobre 389.726 alumnos de nacionalidad extranjera 314.014 están escolarizados en centros públicos mientras que 75.712 lo están en centros privados. Las zonas de procedencia son diversas, predominando el alumnado originario de América del Sur.

Tabla 1.- Evolución del alumnado extranjero no universitario por área de procedencia (CIDE 2005)

	1993/94	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04
U. Europea	17.266	27.299	30.775	34.416	43.526	49.279
Resto Europa	4.288	8.954	12.427	19.992	35.973	50.720
África	10.568	31.899	38.873	48.887	60.616	74.960
América Norte	1.885	2.401	2.824	3.664	3.970	4.427
América Central	1.984	6.761	8.791	10.729	13.171	14.814
América Sur	9.505	21.037	37.667	76.545	136.192	185.861
Asia	4.430	8.663	10.233	12.209	14.892	17.187
Oceanía	150	143	134	169	188	231
No consta		144	144	641	513	708
Total	50.076	107.301	141.868	207.252	309.041	398.187

Condicionantes pedagógicos y organizativos en la política educativa

La situación indicada ha hecho necesarias medidas de reforma de los sistemas educativos que, en general, han estado diseñados para dar respuesta a las necesidades de unas sociedades más homogéneas y cerradas.

De esta manera, ya la LOGSE, en su título V “De la compensación de las desigualdades en la educación” insta a los poderes públicos a desarrollar acciones de carácter compensatorio con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables. Recomienda que *las instituciones tanto nacionales como autonómicas prioricen en sus actuaciones la atención y dedicación a la educación compensatoria dirigida a evitar las desigualdades derivadas de factores sociales, económicos culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.*

Más tarde, el Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación, se orientan al alumnado perteneciente a minorías étnicas o culturales, en situaciones sociales de desventaja, con dificultades de acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo.

La LOCE (2002) vuelve a insistir en la educación obligatoria para todos en igualdad de condiciones, haciendo alusión expresa al alumnado inmigrante, al mismo tiempo que le reconoce el derecho a la elección de centro, que antes no se recogía. Asimismo, señala que las “Administraciones educativas promoverán programas específicos de lengua castellana y las otras lenguas cooficiales, en su caso, y de elementos básicos de la cultura para facilitar la integración de las personas inmigrantes”.

La LOE entre sus principios defiende “la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales y sociales” y entre sus fines propone “La formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad”

Repensar la educación física y deportiva bajo los condicionantes del multiculturalismo.

Repensar la educación física y deportiva bajo los condicionantes del multiculturalismo significa dar una especial importancia a la socialización mediante la actividad física y el deporte. Significa, también, utilizar esta disciplina en la lucha contra el racismo y la xenofobia haciendo especial incidencia en la formación de la juventud para la participación y la responsabilidad.

La especial atención a la socialización.

Cuando hablamos de socialización en educación física y deportiva solemos distinguir una doble perspectiva. Por un lado estaría la socialización deportiva o el proceso por el que se adquiere la cultura deportiva que los sujetos incorporan a su propia personalidad. En este sentido, la cultura deportiva reúne una serie de usos, formas de hacer, normativas, etc., que el individuo llegará a compartir en su vida deportiva.

Por otro lado, la socialización a través del deporte puede ir más allá y referirse a la forma en que el individuo encuentra mecanismos, a través del deporte, para integrarse en el seno de la sociedad. Heinemann (2002) asocia estos mecanismos con la transmisión de valores y normas primordiales de las sociedades modernas, como por ejemplo “el instinto individual de superación, la familiarización con la competitividad, la necesidad de planificación a larga plazo, la disciplina del tiempo, la justicia, la resistencia al éxito y al fracaso”

En este sentido deberíamos distinguir la *socialización asimilacionista* de un tipo de socialización más compartida. En el primer caso, implicaría la adquisición de pautas culturales de la sociedad hegemónica, mientras que en el segundo caso será necesario:

- Reconocer que la práctica deportiva admite cambios.
- Diversificar la oferta deportiva para hacerla asequible a toda la población independientemente de sus características personales y culturales
- Relativizar normas de participación y consensuar estilos de práctica.
- Analizar los valores positivos del deporte a la luz de las necesidades sociales y potenciar los que ayudan al respeto y la convivencia.

El compromiso en la lucha contra el racismo y la xenofobia

En las sociedades multiculturales, el riesgo de actitudes racistas y xenóforas se incrementa de forma preocupante. Los entornos deportivos no se mantienen al margen de esta situación. Romero (2003) ofrece una larga lista de ejemplos de racismo en el deporte entre los que podríamos destacar: las amenazas a jugadores en Irlanda del Norte por conflictos entre religiones, con el correspondiente abandono; ataques a jugadores en diferentes países por solo hecho de ser de raza negra; reiteradas acusaciones de utilización de expresiones racistas; amenazas a entrenadores o directivos por parte de grupos de ultraderecha por contar con jugadores de diferentes etnias, etc.

Por otro lado, en la práctica deportiva es frecuente la aplicación de estereotipos. Los más habituales son aquellos que, sin tener en cuenta las diferencias en el seno de una misma población, asocian determinadas características físicas propias de raza o género con determinadas modalidades deportivas, vetando incluso la posibilidad de participación en otras modalidades.

Pero existe otro tipo de estereotipos, más peligrosos si cabe, que son aquellos ligados a rasgos de personalidad o comportamiento, mediante los que se suele desacreditar a todos los integrantes de una cultura por las actuaciones de alguno de sus miembros. Esta situación se acentúa si éste último es una persona de alto rendimiento deportivo.

Para combatir este tipo de errores, la vía principal la tenemos en el conocimiento de las otras culturas que conviven con nosotros. Las políticas educativas tendrán una gran responsabilidad sobre este tema y la educación física, por su carácter vivencial y de compartir experiencias tendrá, sin duda un gran potencial en este propósito.

Formación para la participación y la responsabilidad

La *ciudadanía* es, para Cabrera (2002), “sobre todo un proceso y una práctica por la que los ciudadanos comparten valores y normas de comportamiento que posibilitan la convivencia y les dotan de una identidad colectiva”. La participación y la responsabilidad constituirán los ejes que estructurarán la formación de dicha ciudadanía.

Bajo esta perspectiva entendemos una formación que facilitará la convivencia entre culturas. Saber convivir implica abrirse a los demás. Requiere también aceptar y respetar las diferencias. Finalmente, requiere ser capaces de establecer proyectos comunes y colaborar para conseguir llevarlos a cabo. Sinceramente creo que la educación física no suele ser ajena a este tipo de propósitos.

Directrices didácticas en educación física, frente a la realidad multicultural

Cuatro son, según mi parecer, los ejes bajo los cuales deberían considerarse las directrices didácticas en una educación física que tenga en cuenta y sea respetuosa con la realidad multicultural:

- Comprender la realidad multicultural de la sociedad actual.
- Utilizar el lenguaje corporal como elemento comunicador entre culturas
- Valorar las aportaciones de la diversidad, más que hacer hincapié en las diferencias
- Mostrar predisposición en contra de las discriminaciones y desigualdades por razones de etnia, raza o cultura

Comprender la realidad multicultural de la sociedad actual tendrá implicaciones directas en la forma de entender el potencial inclusor y de cohesión social que ofrece la educación física, al ser una disciplina en que la interacción entre los alumnos es un factor intrínseco. Significará aprovechar las situaciones de relación con los demás,

propias de la educación física, para dirigir una intervención educativa hacia la adquisición de actitudes de respeto, solidaridad y cooperación.

También requerirá diseñar la intervención educativa a partir de la situación real de los alumnos y alumnas. Será importante tener en cuenta forma de entender la actividad física y el cuerpo por parte de las culturas de origen que deberán constituir parámetros de referencia para la construcción curricular.

Utilizar el lenguaje corporal como elemento comunicador entre culturas significa que la educación física puede constituirse en espacio de encuentro y comunicación. Las relaciones que se establecen en las clases de educación física favorecen, sin duda, la comunicación. Una de las primeras necesidades de los alumnos y alumnas foráneos es la de dominar la lengua del país al que llegan, para poder incorporarse con más facilidad al entorno escolar. Debemos pensar que la realización de actividades físicas puede enriquecer notablemente la lengua. La combinación de las acciones con la verbalización de las mismas resultará una vía efectiva de aprendizaje del lenguaje oral.

Debemos entender además que no se trata únicamente de la posibilidad que podemos brindar desde nuestra asignatura para el aprendizaje de la lengua, sino también de los efectos de seguridad que puede tener para estos chicos y chicas, el poder acceder a una asignatura en la que puedan desenvolverse sin que el factor verbal sea tan limitante.

Valorar las aportaciones de la diversidad, más que hacer hincapié en las diferencias implica reconocer diferentes maneras de relacionarse con el propio cuerpo en función de las culturas de origen. Por tanto, implica también ser capaz de situarse en el lugar del otro, y si es necesario, adoptar su punto de vista para abordar situaciones motrices o resolver problemas motores.

Mostrar predisposición en contra de las discriminaciones y desigualdades por razones de etnia, raza o cultura implica en primer lugar combatir activamente prejuicios y estereotipos. En este sentido es interesante la potencialidad de la educación física para ayudar a analizar las situaciones en que emerjan los prejuicios o estereotipos. En la actualidad hay una cierta tendencia a descartar el discurso culpabilizador y moralizador sobre los prejuicios y estereotipos y, por el contrario, se recomienda analizarlos e interpretarlos en las clases.

Implica también promover las relaciones entre personas de diferente cultura que faciliten el conocimiento de las culturas ajenas lo que resulta una vía útil para mitigar miedos y desconfianzas.

Finalmente implica desarrollar estrategias de enseñanza que permitan la plena participación de todo el alumnado y respeten los diferentes ritmos de aprendizaje, sin que ello implique en la medida que sea posible rebajar los niveles de exigencia. En definitiva, las estrategias de enseñanza deberían asegurar un nivel óptimo de adquisiciones motrices en todo el alumnado por igual.

II.- Tratamiento de la educación física en contextos multiculturales. Opinión del profesorado.

Los cambios producidos en la escuela por el incremento de alumnado inmigrante hacen necesarios los estudios que permitan conocer las implicaciones de la situación actual y las posibilidades de intervención. Durante el curso 2004-05, desde el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical y Corporal de la Universidad de Barcelona se ha llevado a cabo una investigación que lleva por título *La educación física, el deporte y las actividades físicas no lectiva, como medio de normalización y de inclusión en los centros educativos de alumnado recién llegado y con riesgo de exclusión social*

La finalidades de dicha investigación se concretaron en:

- Analizar los factores que determinan la práctica de la actividad física del alumnado recién llegado y con riesgo de exclusión social, considerando la oferta, el acceso, los modelos de intervención y la formación de los agentes educadores.
- Elaborar propuestas de intervención para favorecer la inclusión de este alumnado en las actividades físicas lectivas y fuera de horario lectivo.

Dichas finalidades se concretaron en los siguientes objetivos:

- Describir la oferta de actividad física para el alumnado de los centros estudiados
- Comparar los modelos de actividad física de los países de procedencia con las de nuestro entorno.
- Identificar el acceso del alumnado a las actividades físicas en función de sus características socioculturales.
- Identificar los elementos facilitadores y limitadores de la práctica de la actividad física y deportiva en horario lectivo.
- Identificar los rasgos de participación en la actividad física reglada, educación física y deporte en horario escolar.
- Reconocer las fortalezas y debilidades de la intervención didáctica
- Explicitar las necesidades formativas de los agentes educadores
- Diseñar propuestas de intervención para la inclusión del alumnado.

La investigación se ha llevado a término mediante diferentes instrumentos de recogida de información, como análisis documental, cuestionarios y entrevistas a diferentes agentes informadores. El estudio se ha realizado en 230 centros escolares con alumnado inmigrante. En el momento actual se está elaborando el informe definitivo. Me ha parecido oportuno, sin embargo, en la presente ponencia comentar la opinión de los profesores de educación física de dichos centros, obtenida a partir de un cuestionario.

Dicho cuestionario consta de dos partes. Una primera parte está constituida de preguntas cerradas y una segunda parte es abierta. El análisis de los resultados del cuestionario del profesorado nos da las siguientes informaciones.

Ítems cerrados

Con respecto a las características personales de los maestros podemos decir que de los 97 profesores y 84 profesoras encuestados, la casi totalidad son de origen español. La mayoría (69,6%) tienen plaza fija en la escuela donde trabaja. Cabe señalar que 80 tienen la diplomatura de maestro en educación física, mientras que 45 han cursado un postgrado de especialización y 46 han estudiado Ciencias de la actividad física y el deporte.

Respecto a las escuelas, hay 105 escuelas entre 20% i 40% de alumnado inmigrante, mientras que 27 tiene más de 50% y 38, menos de 10%.(el resto dicen desconocerlo). La mayoría de este alumnado está distribuido a lo largo de la educación infantil y primaria preferentemente. Todas las escuelas excepto dos tienen aula de acogida.

La mayoría de los profesores encuestados (67,4%) opina que la principal necesidad del alumnado inmigrante recae en la atención sobre el idioma. Únicamente un 7,7% entiende, como necesidad prioritaria, la atención sobre los hábitos de comportamiento y las necesidades afectivas. Cuando se les pregunta sobre las principales características de los alumnos inmigrantes señalan la dificultad con el idioma. Respecto a su implicación en el aula, aunque hay un cierto consenso en indicar que tienen un nivel académico bajo, hay discrepancias en el momento de indicar el nivel de participación, ya que algunos consideran que son inseguros y poco participativos, mientras que otros opinan lo contrario. Respecto a las características relacionadas con la socialización, algunos profesores señalan las dificultades de integración, otros la falta de hábitos de estudio y las pocas normas asumidas. Aun así no hay mucho acuerdo al definir estas características. Respecto a los condicionantes culturales algunos profesores indican la heterogeneidad y el desconocimiento de la cultura de aquí como principales características.

Con respecto a la formación del profesorado para atender al alumnado inmigrante, pocos profesores (8,3%) han recibido formación específica, el 3,7% no ha recibido ningún tipo de formación, mientras que el resto considera se han formado por su cuenta o han ido a alguna conferencia. En cuanto al tipo de formación que preferirían, un 34% entiende que es muy necesaria, el 43,1% considera que más que formación lo que se requiere es asesoramiento y recursos. Algunos profesores (34%) consideran que son necesarios maestros especializados ya que los maestros no pueden saber de todo. Únicamente dos de los maestros encuestados no consideran necesaria esta formación.

Cuando se pregunta, de forma abierta, a los profesores sobre el contenido específico en los que les gustaría profundizar, las aportaciones son más bien genéricas y hacen referencia a las áreas instrumentales, a los contenidos culturales de los países de origen y al idioma. Específicamente, con relación a la educación física citan contenidos como por ejemplo *antecedentes y realidad deportiva de los recién llegados, visión del cuerpo en cada cultura y control y conciencia corporal, juegos del mundo y expresión corporal, danzas y bailes*.

También hacen aportaciones relativas a aspectos concretos como *recursos y pedagogías para la integración, hábitos de higiene tanto con los alumnos como con los padres y madres, clima de clase y cómo trabajar diferentes niveles*.

Con respecto a la actitud del alumnado inmigrante hacia la educación física, aunque muchos profesores opinan que hay situaciones dispares, la mayoría opina que están

bastante (37%) o muy (27,1%) motivados. Sobre la predilección hacia el área por parte de algún grupo perteneciente a un país concreto, un porcentaje elevado de profesores (41,4%) no ha notado ninguna predilección especial, mientras que el 44,2% opina que de tanto en tanto se dan situaciones concretas de predilección.

Respecto a la participación según el género el 32% indica que o ha notado diferentes niveles de participación, 39,8% opinan que alguna vez pero que no se puede generalizar y 24,3% dicen que hay diferentes niveles de participación según la actividad. Únicamente tres profesores afirman que las niñas y niños recién llegados participan de manera muy diferente.

Con respecto a si al alumnado inmigrante dificulta el desarrollo de las clases, la mayoría de los profesores responden que nunca (39,2%) o muy poco, únicamente al inicio del curso (48,1%) Entre los problemas que encuentra el profesor para trabajar con alumnado inmigrante indican, sobre todo, la falta de conocimientos previos y únicamente 7 profesores indican discriminación por razón de sexo. El idioma vuelve a aparecer como principal problema.

Con relación a la implicación y la actitud del alumnado recién llegado hacia el área de educación física las respuestas indican claramente que en general el profesorado no considera que haya diferencias significativas, aunque algunas respuestas (11,6) indican que de tanto en tanto se dan situaciones controvertidas.

Con respecto a las expectativas hacia las posibilidades educativas de la educación física, la mayoría de profesores (59,1%) considera que es una de las áreas que permite favorecer la inclusión y un número considerable (37,6%) considera que el área que permite una mayor inclusión. Respecto a los contenidos que más favorecen la inclusión, los profesores se decantan por los juegos y deportes por delante de otros contenidos como la conciencia corporal, las cualidades físicas o la expresión corporal. En general no muestran preferencia por un tipo de metodología ni tampoco creen que la presencia de alumnado inmigrante condicione la organización en grupos.

Con relación a qué puede aportar la presencia de alumnado inmigrante a las sesiones de educación física, la mayoría de respuestas (29%) se decantan por la posibilidad de educar en una sociedad más justa y diversa o de trabajar contenidos actitudinales.

Ítem abierto

Personalmente, considero que nos acerca más la realidad la pregunta abierta realizada al profesorado: “¿Quieres hacer alguna aportación con relación al alumnado recién llegado y el área de educación física?”

Casi la mayoría de los maestros y profesores de educación física opinan que la educación física es la mejor área, o una de las mejores para integrar a los alumnos y alumnas recién llegados. Según ellos es debido a que: a) es el área en que el alumnado olvida el lugar de procedencia; b) se da en un contexto diferente al aula.

También de manera significativa se pueden destacar una serie de respuestas en las que han coincidido muchos docentes:

- Homogeneidad.

A los alumnos recién llegados se les debe tratar igual que a los autóctonos. Aquí los docentes suelen hacer referencia a las diferentes dificultades con las que se encuentran: no llevar ropa adecuada para la actividad física o muda para cambiarse; falta de hábitos higiénicos y pudor en desnudarse para ducharse. El profesorado considera que en estos aspectos deben ser tratados igual que con el alumnado autóctono.

- Idioma

Al principio, el alumnado recién llegado tiene dificultades con el idioma, sobre todo los alumnos chinos. Pero posteriormente, la dinámica de las clases de educación física hace que esto sólo sea un problema temporal.

- Motivación

Vinculado al tema de la motivación el profesorado encuestado coincide en que: están bastante motivados en las clases de educación física; son muy agradecido con los demás; les gusta aprender nuevos deportes; son muy participativos en las competiciones populares; se sienten más motivados que en las aulas;

- Actitudes, valores, normas

Consideran que la educación física es la mejor para educar en valores. Algún docente comenta la falta de disciplina, en alumnos que a veces se comportan de manera violenta.

- Recursos

Los profesores consideran que son necesarios más recursos humanos y económicos. También recursos para la adaptación al medio. Muchos no saben nadar.

- Colectivos diferentes

En función de la idiosincrasia de cada centro hay diferentes apreciaciones. Por ejemplo un centro con una mayoría de alumnos ecuatorianos, comenta que no tiene ningún problema. Otro centro, con una mayoría gitana, dice tener problemas que se acrecientan con la llegada de inmigrantes. Otro centro destaca las diferencias entre el colectivo magrebí y el sudamericano. Incluso hay centros que comentan la existencia de heterogeneidad entre los miembros de un mismo país de origen.

- Género

Coinciden en opinar que a los chicos inmigrantes les gustan más las actividades y deportes más dinámicos y competitivos, mientras que a las chicas les gustan más las actividades no competitivas. Alguna centro comenta que las chicas magrebís vienen muy marcadas por el rol femenino y que les falta experiencia motriz.

III. Un vídeo didáctico: “La educación física un espacio de inclusión multicultural.

A pesar de que la presencia de alumnado inmigrante en las escuelas se ha incrementado significativamente en los últimos años no siempre se aborda este tema en los currículos formativos del profesorado. El video: *La educación física: un espacio de inclusión multicultural* pretende ser un recurso audiovisual de apoyo en cursos de formación de formadores.

El proyecto de elaboración del vídeo didáctico surge como resultado de las necesidades de utilización de material en soporte audiovisual para poder analizar, en las clases de

formación del profesorado, la organización y las estrategias metodológicas de la educación física escolar, con imágenes reales de la intervención didáctica en educación física en la escuela primaria. Resulta evidente que la Didáctica de la Educación Física, en la formación de los maestros y maestras, debe partir de una reflexión sobre la práctica real de esta asignatura en la escuela primaria y no únicamente de supuestos teóricos.

Con esta intención se pretende:

- Poner de manifiesto criterios pedagógicos para la docencia de la educación física en una escuela multicultural.
- Establecer directrices metodológicas para respetar la igualdad de oportunidades en la educación física en entornos multiculturales.
- Analizar los contenidos de la educación física en la enseñanza primaria bajo la perspectiva intercultural.

La utilización didáctica del DVD tiene dos fases: una primera de visionado y una segunda de debate. Para la fase de debate se ha establecido una guía que hace incidencia en algunos de los temas tratados, como por ejemplo, necesidades del alumnado inmigrante, condiciones de participación, potencial inclusor de la educación física, etc.

IV.- A modo de conclusión

Desde la reflexión teórica, desde la investigación educativa y desde los recursos para la formación del profesorado se ha pretendido a lo largo de esta ponencia mostrar vías en que la educación física debe cuestionarse las necesidades educativas que surgen con la nueva situación de multiculturalismo en nuestras escuelas. Una intervención intencionada hacia el aprovechamiento del potencial inclusor de la educación física será la única manera de contribuir al enriquecimiento cultural y a la cohesión social tan necesarios os en nuestras sociedades actuales.

BIBLIOGRAFÍA

- Arráez, J.M. (2002): “Educación Física, deporte e integración social” en *Actas del 3er Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Univ. de Murcia. Cartagena 2002.
- Abdallah-Preteille, M. (2001): *La educación intercultural*. Barcelona. Idea-Books.
- Aguado, T. (1999): *Diversidad cultural e igualdad escolar*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- CIDE (2005) : “El alumnado extranjero en el sistema educativo español (1993-2004). En *Boletín CIDE de temas educativos*, nº 13. Madrid, MEC.
- Essomba, M.A.(1999): *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona: Graò.
- Generalitat de Catalunya (2003): *Pla d'actuació per a l'alumnat de nacionalitat estrangera*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

- Jordán, J.A. (1994): *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona. Paidós.
- Kincheloe, J.L. y Steinberg, S. (1999): *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona. Octaedro.
- Lleixà, T. (coord) (2002): *Multiculturalismo y Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.
- Lleixà, T. y Soler, S. (2004): *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales*. Barcelona: ICE UB-Horsori.
- Pérez Brunicardi, D., López Pastor, V. y Iglesias, P (coord.) (2004): *La atención a la diversidad en educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- Puig, J.M. (1994): "Diversidad étnico-cultural: una prueba para la democracia y para la educación" en Santos Rego, M.A. (1994): *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio científico. Universidad de Santiago.(pp 97-119).
- Serramona, J. (2002): *Desafíos a la escuela del siglo XXI*. Barcelona. Octaedro.