



Estudio sobre el currículo de Educación y el área de Educación Física

RESUMEN PRESENTACION

Septiembre de 2011



SOHAT
Soin Hezkuntzaren
Aldeko Taldea



2

0.- Introducción

- El Decreto de Educación Básica aprobado en 2007 originó una notoria reducción en el nº de horas destinadas al área de la Educación Física (EF). SOHAT obtuvo entonces un gran apoyo por parte de la ciudadanía (recogida de 75.000 firmas) en su labor de defensa de la EF y dicho respaldo nos ha llevado a realizar un extenso estudio entre los distintos estamentos educativos, en relación al Currículo de Educación Básica y la Educación Física. El objetivo de esta rueda de prensa es hacer público los resultados más significativos del estudio.
- **Promotores del estudio:** SOHAT (grupo de apoyo a la educación Física) y COLCAFID (Colegio Oficial de Licenciados de la Actividad Física y del Deporte del País Vasco); con el apoyo económico de la empresa Decathlon.
- Y la ayuda de otros agentes del ámbito de la educación: Escuela de Magisterio de Vitoria-Gasteiz, equipo directivo de la Escuela de Magisterio de Donostia, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Vitoria-Gasteiz (antes IVEF), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación HUHEZI de la Universidad de Mondragón, KAIT (Asociación Vasca de Gestores del Deporte) y Xiba EHI (Euskal Herriko Ikastolak).
- Se trata del primer estudio realizado en la Comunidad Autónoma Vasca en relación al tema mencionado, llevado a cabo por la empresa Siadeco.



Siadeco^X
ikerketak aplikatua



SOHAT
Soin Hezkuntzaren
Aldeko Taldea

1.- Información metodológica

1.1.- Características generales del estudio

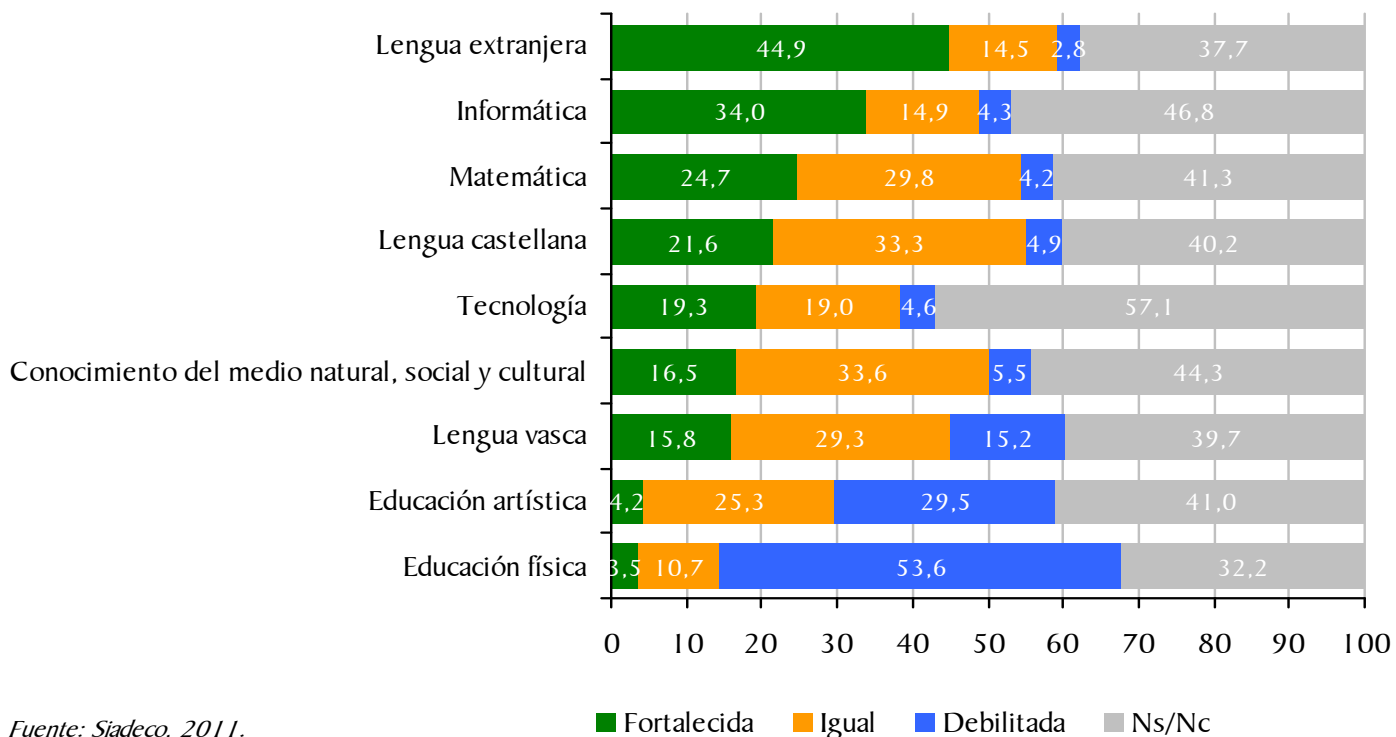
Se ha llevado a cabo una amplia investigación en la que han participado 1.276 personas de 235 centros educativos de la Comunidad Autónoma Vasca, con el fin de conocer la importancia atribuida a la Educación Física en el sistema de enseñanza reglada. Para ello, por un lado se ha acudido a los Consejos Escolares de los centros y recabado la opinión de directores/as, profesorado y padres/madres, y por otro se ha recogido la opinión del alumnado de 3º y 4º curso de ESO y 1º de Bachillerato.

1.2.- Ficha técnica del proceso de encuestación

FICHA TÉCNICA de la encuesta				
Definición universo de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Padres y madres que participan en los consejos escolares u órganos de decisión de los centros educativos de la Comunidad Autónoma Vasca, y alumnado de 3º y 4º curso de ESO y 1º de Bachillerato. 			
Universo de trabajo y número de encuestas de la muestra	Colectivo	UNIVERSO (Cifras estimadas)	MUESTRA	Margen de error (intervalo de confianza de 95,5% y p=q= 50,0%)
	Directores/as	1.630	147	± % 7,87
	Profesorado	5.815	434	± % 4,62
	Padres / Madres	7.740	353	± % 5,20
	Alumnado de 3º y 4º de ESO y 1º de Bachillerato	47.182	342	± % 5,39
	TOTAL	62.367	1.276	± % 2,78
Ponderación de los datos	<ul style="list-style-type: none"> Los datos se han ponderado, según el peso de cada colectivo en los Consejos Escolares o similares órganos de decisión de los centros educativos. 			
Fecha realización trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none"> El trabajo de campo comenzó el 17 de marzo de 2011 y finalizó el 8 de julio.. 			

2.- Valoraciones acerca del Currículo de Educación

Gráfico 1: Influencia ejercida por el Currículo de Educación Básica en cada una de las áreas (%)



MAS DE DOS TERCIOS DE LOS DIRECTORES/AS Y PROFESORES/AS ENCUESTADOS CONSIDERAN QUE EL CURRÍCULO DEL 2007 HA ORIGINADO UN DEBILITAMIENTO DEL AREA DE EDUCACIÓN FISICA COMO MATERIA DE ENSEÑANZA.

Fuente: Siadeco, 2011.



2.- Valoraciones acerca del Currículo de Educación

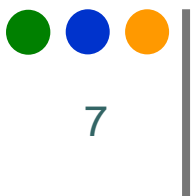
- Preguntados por la influencia que ha tenido la aprobación del Decreto del 2007 en cada una de las áreas, las más fortalecidas han resultado ser las materias de lengua extranjera e informática; en cambio, educación física y educación artística, las más debilitadas. Un 69% de los/as directores/as y un 68% del profesorado encuestado consideran que la Educación Física ha resultado debilitada con respecto a las otras materias.
- Analizando la evolución del nº de horas propuesto para cada una de las materias entre el Decreto de 1.996 y el de 2.007, el área de Educación Física es el que sufre mayor disminución; en Educación Primaria, un descenso del 40% en el nº de horas mínimas y del 33% en el nº de horas de referencia; en Educación Secundaria, un descenso del 38% en el nº de horas mínimas y del 13% en el nº de horas de referencia.



2.- Valoraciones acerca del Currículo de Educación

Tabla 1: Opiniones acerca de la influencia del Decreto del Currículo Básico en el área de la Educación Física, en función del estamento educativo consultado (fortalecida o debilitada) (%)

AREA	INFLUENCIA	Tipo estamento				TOTAL
		Directores/as	Profesores/as	Padres/mades	Alumnado	
Educación física	Fortalecida	4,1	3,7	2,9	5,3	3,5
	Debilitada	69,4	67,7	42,5	33,3	53,6
	Igual	19,0	10,6	8,7	12,0	10,7
	Ns/Nc	7,5	18,0	45,9	49,3	32,2



2.- Valoraciones acerca del Currículo de Educación

Tabla 2: Especialidades de la RPT orgánica del cuerpo de maestros en centros públicos de Ed. Infantil y Primaria. Cursos 2009-10 y 2010-11

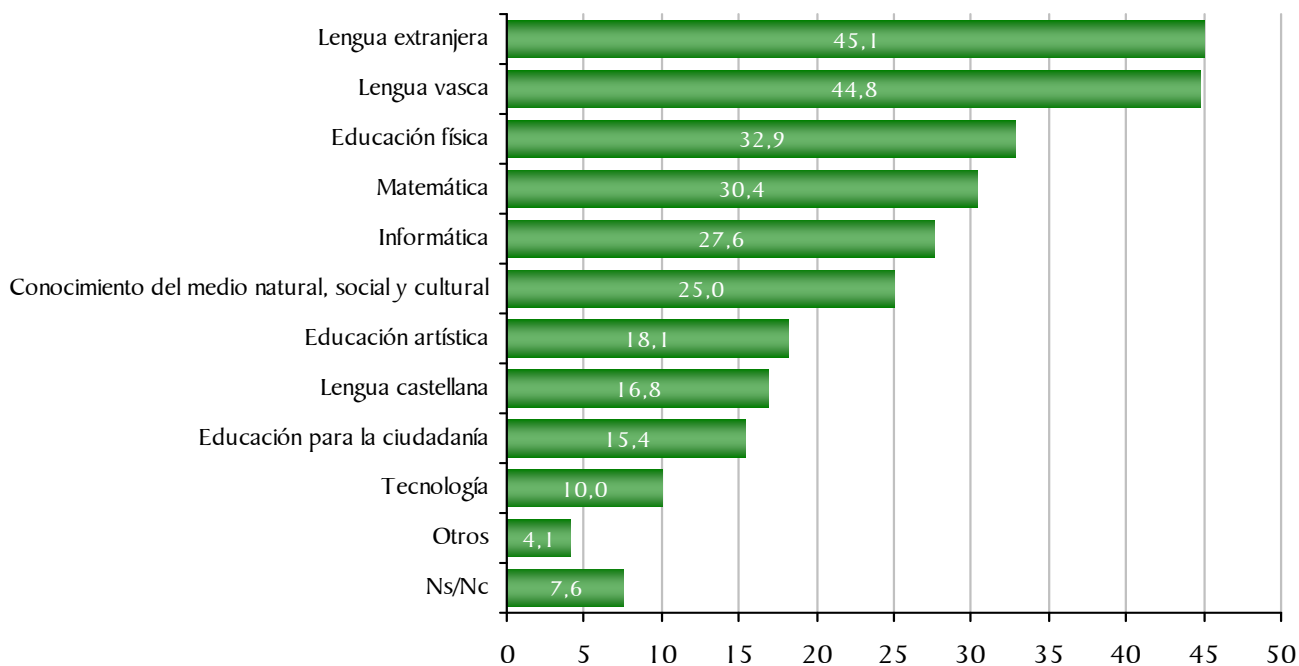
	Curso		Variación último curso
	2009-10	2010-11	
Ed. Infantil	2.653	2.646	-7
Ed. Primaria	3.146	3.263	117
Euskera	40	30	-10
Inglés	567	600	33
Francés	1	1	0
Ed. Física	430	394	-36
Música	322	311	-11
Consultor	271	279	8
Pedagogía Terapéutica	569	568	-1
Audición y Lenguaje	101	103	2
A configurar por el centro	0	534	534
Total RPT orgánica (publicada en BOPV)	8.011	8.729	629

Fuente: Dictamen 10/14 del Consejo Escolar de Euskadi.

Observando la relación de puestos de trabajo de maestros por especialidad, vemos que en el área de Educación Física se han perdido 36 puestos de trabajo y en lengua extranjera se han creado 33.

3.- Materias prioritarias de cara al futuro

Gráfico 2: Partiendo de la situación actual de cada centro, materias que prioritariamente habría que reforzar de cara al futuro (sumatorio de 3 áreas seleccionadas) (%)



EN CUANTO A LAS MATERIAS DE MAYOR PRIORIDAD DE CARA AL FUTURO, EL AREA DE EDUCACION FISICA SE SITUA EN TERCER LUGAR, DETRAS DE LENGUA VASCA Y DE LENGUA EXTRANJERA.

Fuente: Siadeco, 2011.



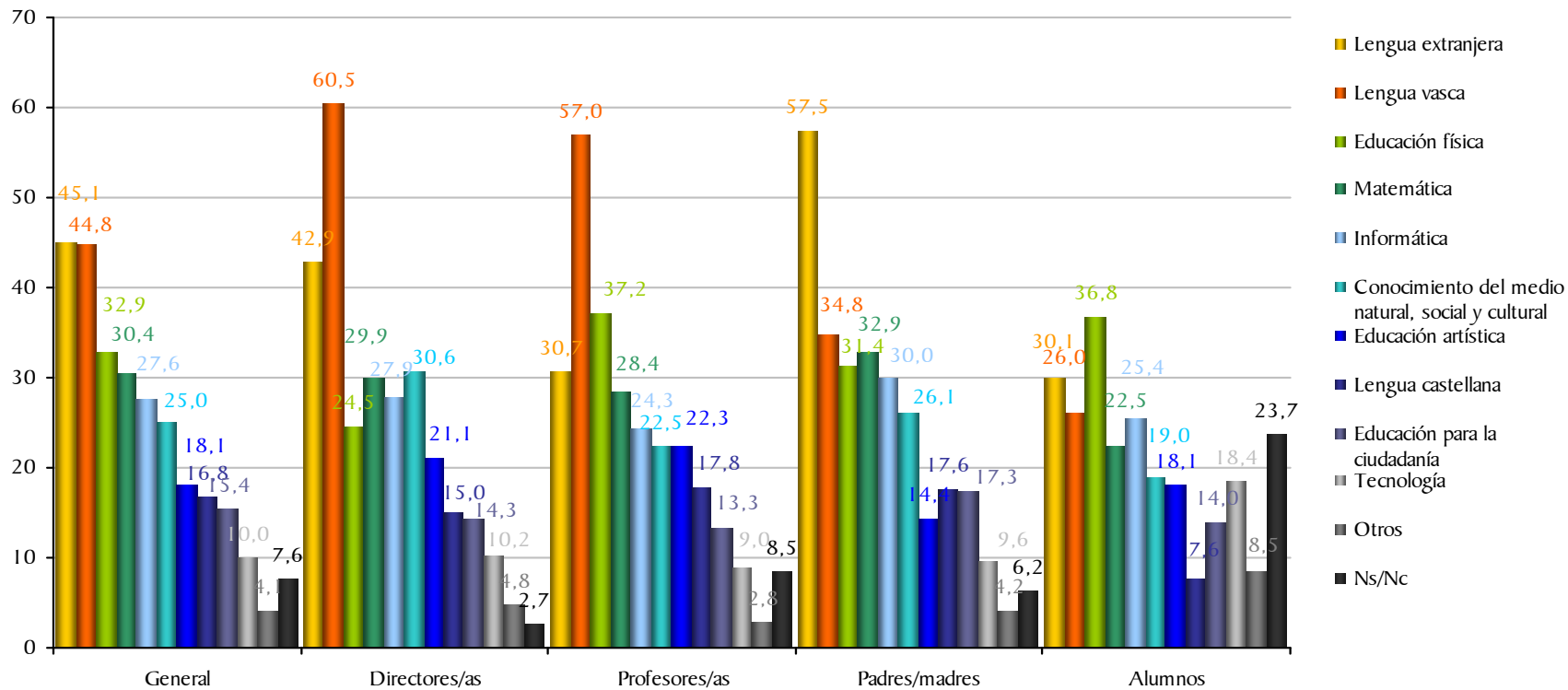
3.- Materias prioritarias de cara al futuro

- Teniendo en cuenta los resultados del estudio, las materias que habría que reforzar en mayor medida son Lengua Vasca y Lengua Extranjera, y tras ellas se sitúa, en tercer lugar, la Educación Física.
- Con el Decreto del 2007 las materias de Lengua Extranjera y Lengua Vasca se ven reforzadas; en cambio, vista la valoración que obtiene la Educación Física, se percibe la carencia de un proyecto que refuerce la misma.



3.- Materias prioritarias de cara al futuro

Gráfico 3: Partiendo de la situación de cada centro, materias a reforzar prioritariamente de cara al futuro según los estamentos educativos (sumatorio de 3 áreas seleccionadas) (%)



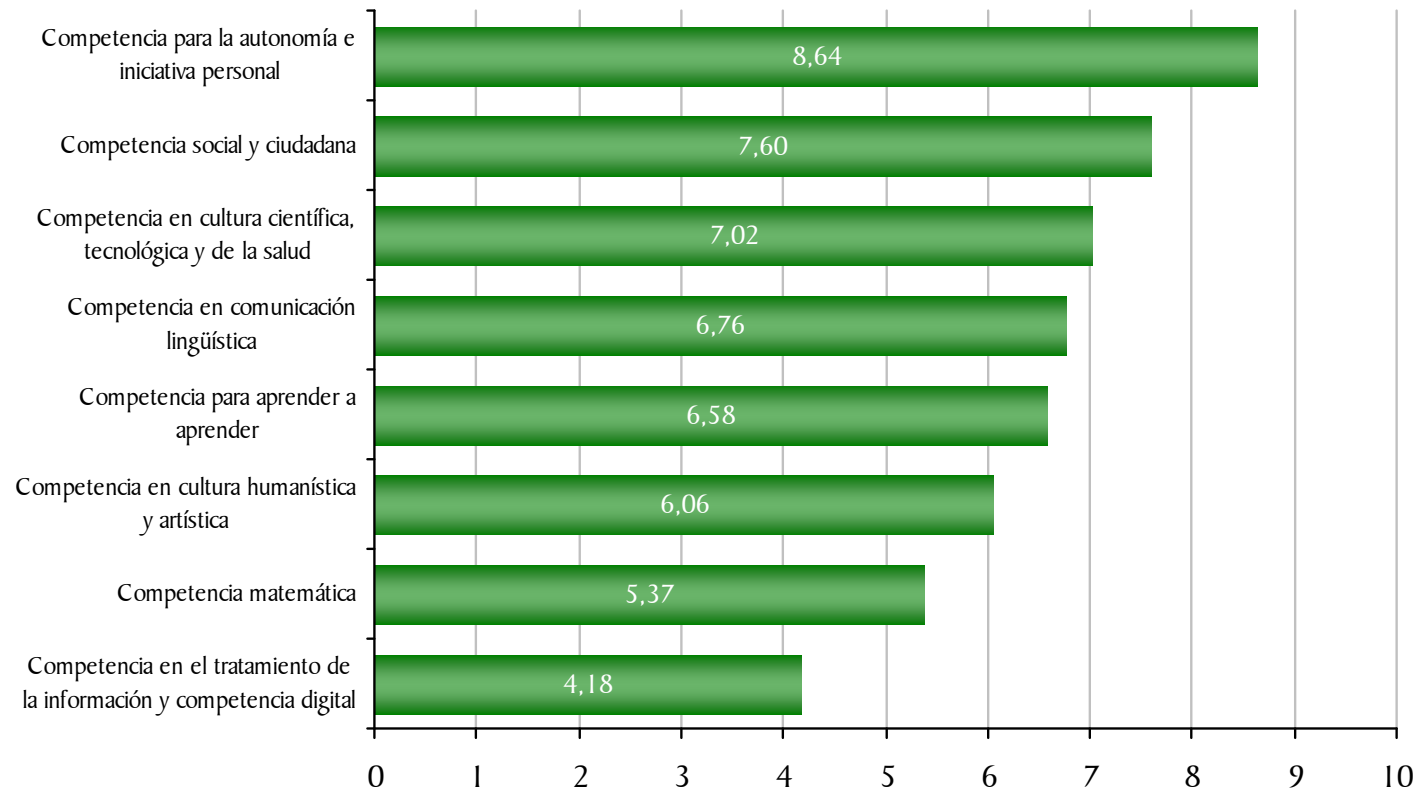
El profesorado, colectivo con mayor conocimiento del alumnado, valora que la Educación Física es la segunda materia de mayor prioridad a reforzar de cara al futuro.

Fuente: Siadeco, 2011.



4.- Importancia de la Educación Física en las competencias curriculares básicas del alumnado y de su desarrollo personal

Gráfico 4: Grado de importancia de la Educación Física en el desarrollo de las competencias básicas que especifica el Currículo de Educación Básica (promedio de valoraciones en escala del 0 al 10)



LAS PERSONAS ENCUESTADAS CONSIDERAN QUE LA EDUCACION FÍSICA CONTRIBUYE DE FORMA MUY IMPORTANTE TANTO A LA COMPETENCIA PARA LA AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL COMO A LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.

Fuente: Siadeco, 2011.



12

4.- Importancia de la Educación Física en las competencias curriculares básicas del alumnado y de su desarrollo personal

Los estamentos educativos que han participado en el estudio han querido resaltar la importante aportación que realiza el área de Educación Física a la competencia para la autonomía e iniciativa personal del alumnado (dicha característica ha obtenido una puntuación de 8,64), y también a la competencia social y ciudadana (puntuación de 7,60).





4.- Importancia de la Educación Física en las competencias curriculares básicas del alumnado y de su desarrollo personal

Gráfico 5: Grado de importancia de la Educación Física en las aptitudes de los alumnos y su desarrollo personal (promedio de valoraciones en escala del 0 al 10)



En cuanto a los aspectos relacionados con las aptitudes del alumnado y de su desarrollo personal, las personas encuestadas opinan que la aportación más importante de la Educación Física recae en el desarrollo de las capacidades físicas y motoras (9,13). Las valoraciones realizadas por los directores/as y profesores/as son, esta vez también, las más altas (9,37 y 9,26 respectivamente).



5.- Comparativa con respecto al nº mínimo de horas destinadas a la Educación Física en diversos países europeos

Tabla 3: Número de horas recomendadas para la Educación Física y en TOTAL en la enseñanza obligatoria de diversos países europeos (2009-2010)(1)

Curso	Horario mínimo CAV			Francia			Alemania			Finlandia		
	Horas EF	Horas TOTAL	%	Horas EF	Horas TOTAL	%	Horas EF	Horas TOTAL	%	Horas EF	Horas TOTAL	%
1	52,5	875	6,0	108	864	12,5	56	564	9,9	228	2.418	9,4
2	52,5	875	6,0	108	864	12,5	85	592	14,4			
3	52,5	875	6,0	108	864	12,5	85	705	12,1			
4	52,5	875	6,0	108	864	12,5	85	733	11,6			
5	52,5	875	6,0	108	864	12,5	66	790	8,3	285	3.909	7,3
6	52,5	875	6,0	144	910	15,8	66	827	7,9			
7	70	1.050	6,7	108	839	12,9	66	865	7,6			
8	35	1.050	3,3	108	947	11,4	56	846	6,6			
9	35	1.050	3,3	108	1.036	10,4	56	855	6,5			
10	35	1.050	3,3	72	1.108	6,5	57	821	7,0			
Total	490	9.450	5,2	1.080	9.160	11,8	677	7.598	8,9	513	6.327	8,1

Fuente: European Commission-Eurydice: "Recommended annual taught time in full-time compulsory education in Europe 2009-2010"

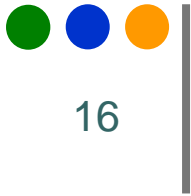
EL NUMERO DE HORAS DESTINADAS A LA EDUCACION FISICA EN LA CAV ES MUCHO MENOR (EN TERMINOS ABSOLUTOS Y RELATIVOS) A LA DESTINADA EN LOS PAISES EUROPEOS INDICADOS EN ESTA TABLA.

5.- Comparativa con respecto al nº mínimo de horas destinadas a la Educación Física en diversos países europeos

Tabla 3: Número de horas recomendadas para la Educación Física y en TOTAL en la enseñanza obligatoria de diversos países europeos (2009-2010)(2)

Curso	Horario mínimo CAV			Suecia			Noruega			Eslovenia			Eslovaquia		
	Horas EF	Horas TOTAL	%	Horas EF	Horas TOTAL	%	Horas EF	Horas TOTAL	%	Horas EF	Horas TOTAL	%	Horas EF	Horas TOTAL	%
1	52,5	875	6,0	500	6.665	7,5	478	5.166	9,3	104	626	16,6	56	620	9,0
2	52,5	875	6,0							104	655	15,9	56	649	8,6
3	52,5	875	6,0							104	683	15,2	85	705	12,1
4	52,5	875	6,0							104	740	14,1	56	733	7,6
5	52,5	875	6,0							104	797	13,0	56	761	7,4
6	52,5	875	6,0							104	797	13,0	56	818	6,8
7	70	1.050	6,7							76	897	8,5	56	818	6,8
8	35	1.050	3,3				76	911	8,3	56	818	6,8			
9	35	1.050	3,3				228	2.851	8,0	70	839	8,3	56	818	6,8
10	35	1.050	3,3										56	874	6,4
Total	490	9.450	5,2	500	6.665	7,5	706	8.017	8,8	846	6.945	12,2	589	7.614	7,7

Fuente: European Commission-Eurydice: "Recommended annual taught time in full-time compulsory education in Europe 2009-2010"



5.- Comparativa con respecto al nº mínimo de horas destinadas a la Educación Física en diversos países europeos

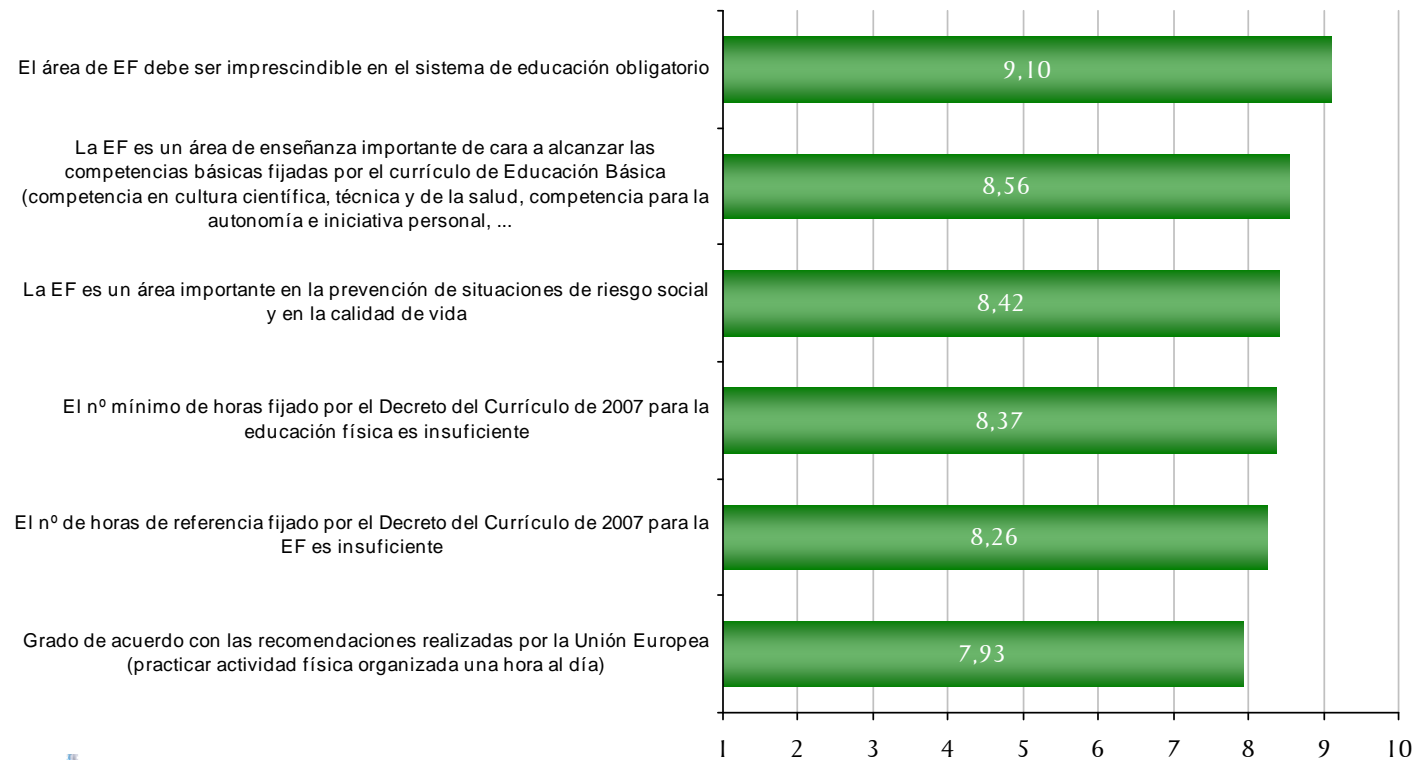
- El nº de horas mínimas destinadas a la Educación Física en la enseñanza obligatoria de la CAV es de 490; muy por debajo de las horas destinadas en Alemania (677), Francia (1080), Finlandia (513), ...
- En términos relativos, el peso que adquieren las horas de EF con respecto a las horas totales es, asimismo, considerablemente más reducido: 5,2% en CAV, 11,8% en Francia, 8,9% en Alemania, 8,1% en Finlandia, ...





6.- Grado de acuerdo respecto a las propuestas realizadas por SOHAT

Gráfico 6: Grado de acuerdo con los planteamientos realizados por SOHAT (promedio de valoraciones realizadas en escala del 0 al 10)



Fuente: Siadeco, 2011.

LOS MIEMBROS DE LOS DISTINTOS ESTAMENTOS EDUCATIVOS DE LA CAV SE HAN MOSTRADO DE ACUERDO CON LA PROPUESTA REALIZADA POR SOHAT EN RELACION AL MINIMO DE HORAS A DESTINAR A EDUCACION FISICA (2 HORAS POR SEMANA) PARA PODER ALCANZAR LOS OBJETIVOS MARCADOS POR EL CURRICULUM; SON LAS Y LOS DIRECTORES LOS QUE MEJOR HAN VALORADO DICHA PROPUESTA. LAS PERSONAS ENCUESTADAS, EN GENERAL, TAMBIEN ESTAN DE ACUERDO CON LAS HORAS PLANTEADAS POR SOHAT PARA CADA UNA DE LAS MATERIAS. ADEMAS, SE VE NECESARIO REGULAR DICHO PLANTEAMIENTO MEDIANTE DECRETO.



6.- Grado de acuerdo respecto a las propuestas realizadas por SOHAT

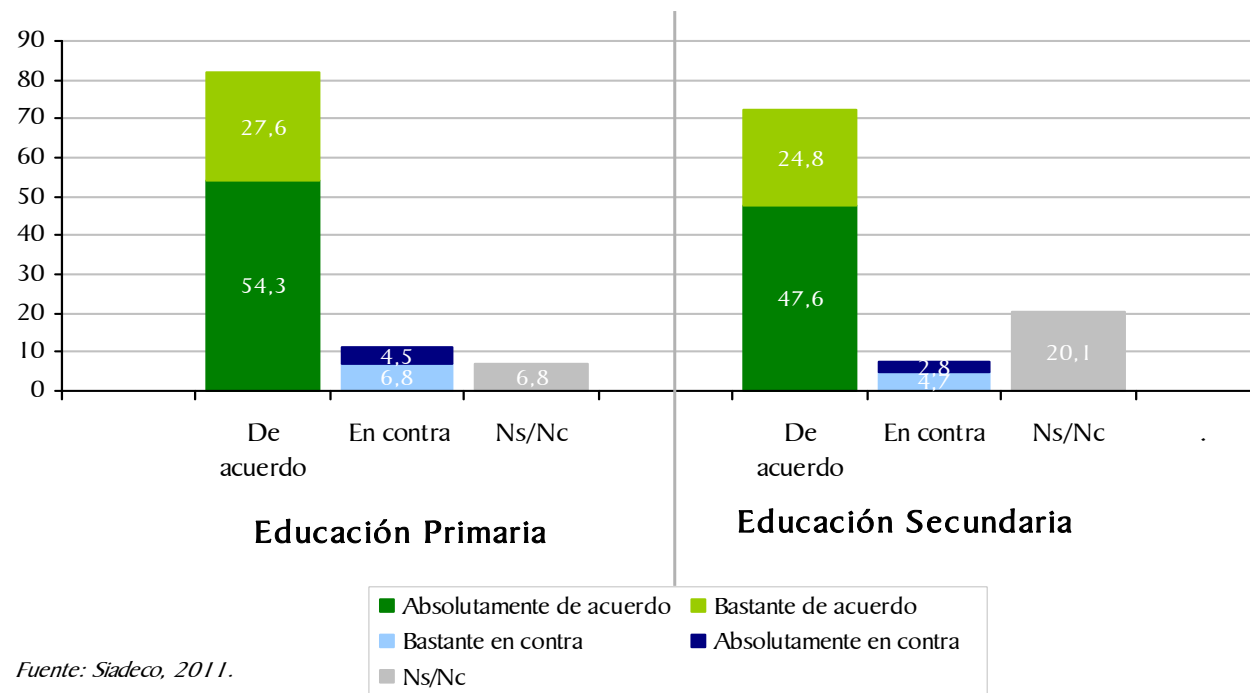
- Los miembros de los distintos colectivos participantes en el estudio (directores/as, profesorado, padres/madres y alumnado) se muestran, en general, de acuerdo con el nº de horas mínimas a destinar planteado por SOHAT para que el área de EF alcance los objetivos que se fijan en el currículum; todos y cada uno de los planteamientos realizados en la propuesta han obtenido una alta puntuación, que oscila entre un 7,93 -la peor valorada- y un 9,10 -la mejor valorada-.
- El planteamiento mejor valorado es que el área de Educación Física debe ser imprescindible en el sistema de educación obligatorio.
- El colectivo que mejor ha valorado los distintos planteamientos ha sido el de las/los directoras/es.





6.- Grado de acuerdo respecto a las propuestas realizadas por SOHAT

Gráfico 7: Grado de acuerdo con respecto al planteamiento de SOHAT de destinar como mínimo 2 horas a la semana a la Educación Física (%)

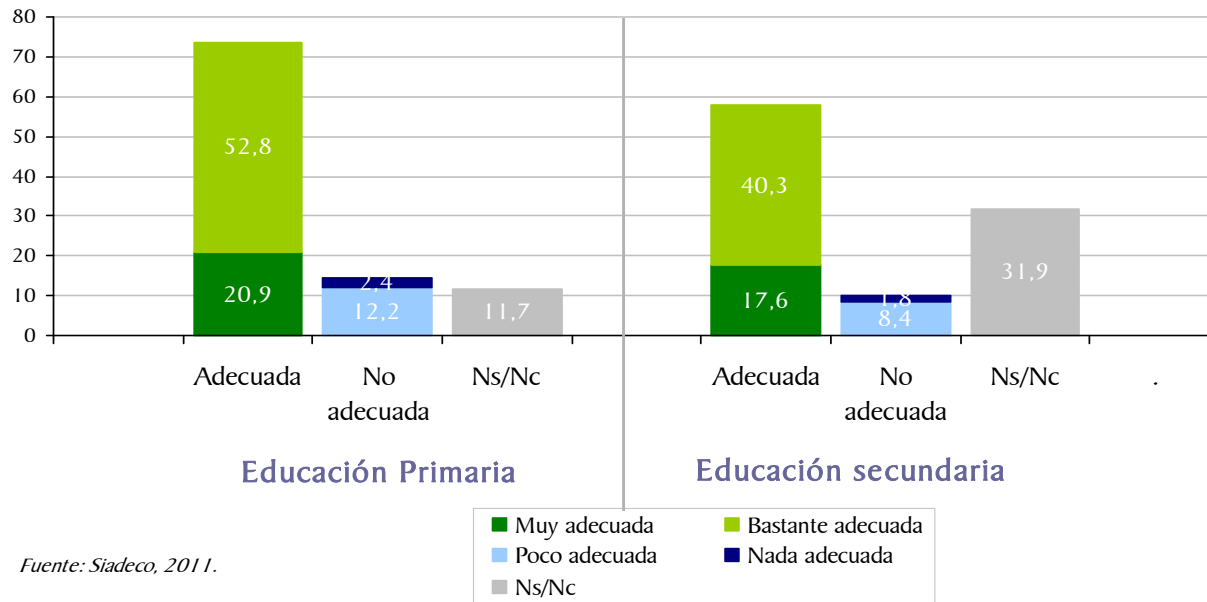


Fuente: Siadeco, 2011.

- Una gran mayoría de las personas encuestadas se ha mostrado de acuerdo con la propuesta de SOHAT de destinar como mínimo 2 horas a la semana a la EF: un 82% está de acuerdo con la propuesta para la Educación Primaria y un 72% con la propuesta para la Educación Secundaria.

6.- Grado de acuerdo respecto a las propuestas realizadas por SOHAT

Gráfico 8: Opiniones en relación al planteamiento realizado por SOHAT para el resto de materias educativas con el objetivo de poder destinar 2 horas a la Educación Física (%)



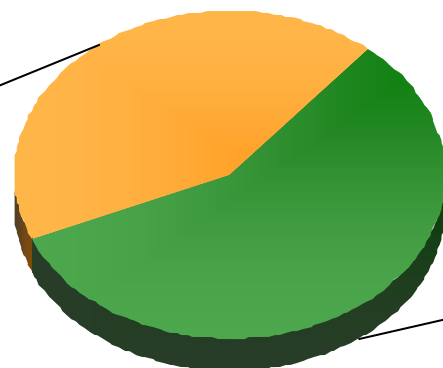
Fuente: Siadeco, 2011.

- A la gran mayoría de las personas encuestadas les parece adecuada la propuesta realizada por SOHAT para las restantes materias educativas: un 74% ve adecuado el planteamiento para la Educación Primaria y un 58% para la Educación Secundaria.

7.- Modos de implantar el mínimo de horas propuestas por SOHAT para la EF en los centros educativos

Gráfico 9: En cuanto a las vías de implantar el mínimo de horas para la EF propuesto por SOHAT, porcentaje de los que creen que es imprescindible regularlo por Decreto y de los que opinan que no es necesario modificar el Decreto (%)

Creo que se podría conseguir que el centro decidiera destinar más horas a la EF sin necesidad de modificar el Decreto
42,4%



Considero imprescindible que se regule mediante Decreto
57,6%

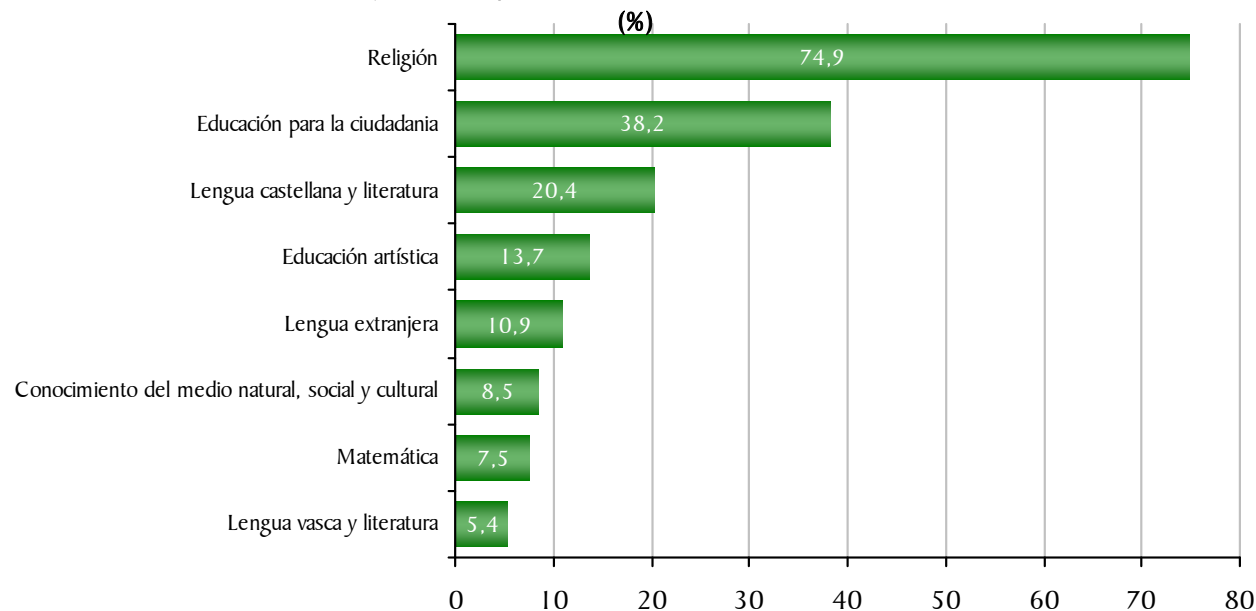
- Un 57,6% considera necesario regular mediante Decreto la propuesta realizada por SOHAT. El 42,4% restante cree que se podría conseguir sin tener que modificar el Decreto. Cabe señalar que el 71,9% de las/os directoras/es que han participado en el estudio consideran imprescindible regularlo mediante Decreto.

Fuente: Siadeco, 2011.



8.- Disminución de horas propuestas por las personas encuestadas para las otras materias

Gráfico 10: En Educación Primaria, propuestas de disminución de horas para las materias con el objetivo de garantizar a la EF 2 horas semanales como mínimo

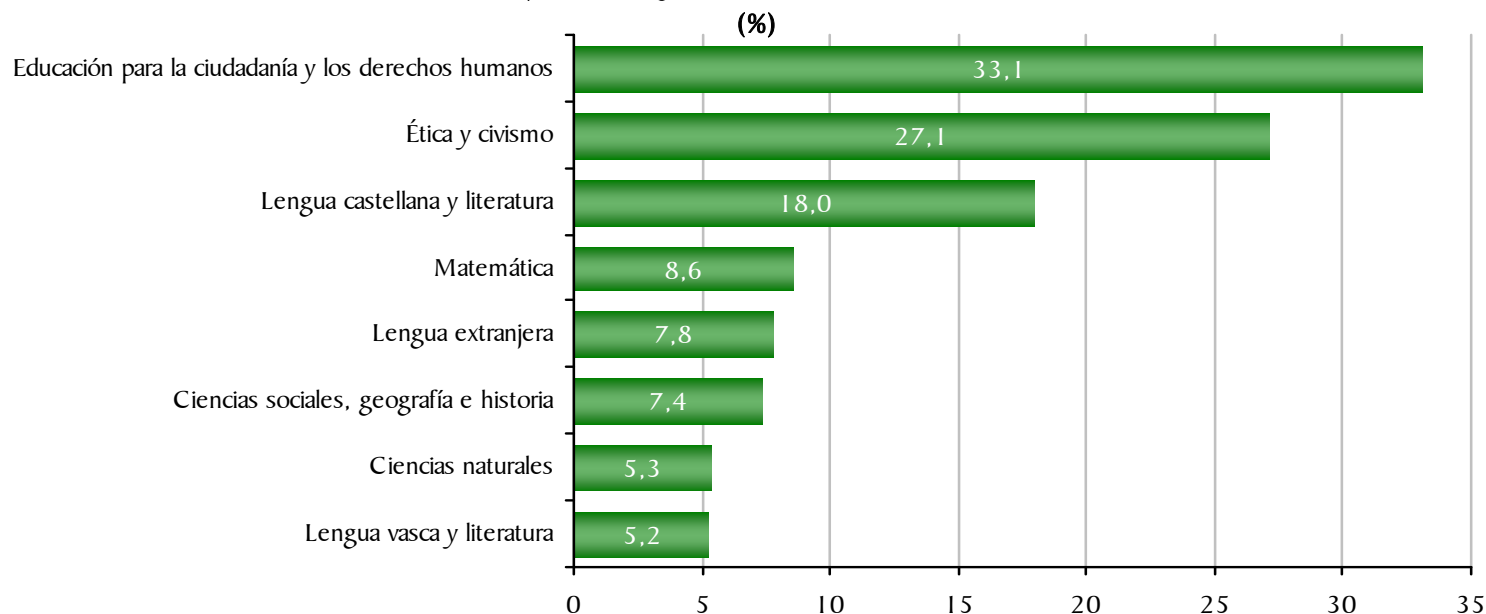


Fuente: Siadeco. 2011.

RELIGION, EN EDUCACION PRIMARIA Y, EDUCACION PARA LA CIUDADANIA, EN EDUCACION SECUNDARIA. ESAS SON LAS MATERIAS QUE SEGÚN LAS PERSONAS ENCUESTADAS DEBERÍAN REDUCIR SU Nº DE HORAS PARA PODER GARANTIZAR UN MÍNIMO DE DOS HORAS SEMANALES A EDUCACION FISICA.

8.- Disminución de horas propuestas por las personas encuestadas para las otras materias

Gráfico 11: En Educación Secundaria, propuestas de disminución de horas para las demás materias, con el objetivo de garantizar a la EF 2 horas semanales como mínimo



Fuente: Siadeco, 2011.

8.- Disminución de horas propuestas por las personas encuestadas para las otras materias

- Para poder garantizar la propuesta de SOHAT, en la Educación Primaria la mayoría de las personas encuestadas (75%) se muestra a favor de reducir el número de horas de Religión, y en la Educación Secundaria un 33% se decanta por reducir las horas de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. Todos los estamentos, directores/as, profesorado, padres/madres y alumnado, han coincidido a la hora de elegir, mayoritariamente, dichas materias.



9.- Tiempo promedio a destinar a la Educación Física propuesto por los estamentos educativos

Tabla 4: Propuesta del tiempo medio a destinar a la Educación Física (minutos por semana), en función de la etapa y tipo de colectivo

ETAPA	TIPO DE COLECTIVO				TOTAL
	Directores/as	Profesorado	Padres/madres	Alumnado	
Educación primaria	136,94	137,14	154,38	158,93	146,82
Educación secundaria	124,39	130,46	151,09	167,42	144,41
Bachillerato	119,21	121,77	142,30	153,53	135,96

Fuente: Siadeco, 2011.

Se les ha preguntado a los participantes en el estudio por el nº de minutos a destinar como MINIMO a la Educación Física, con el propósito de obtener un óptimo desarrollo del área; los resultados obtenidos son los siguientes: 146,82 minutos en Educación Primaria, 144,41 minutos en la Educación Secundaria Obligatoria y 135,96 minutos en Bachillerato.

CONSIDERANDO TODOS LOS COLECTIVOS, EL TIEMPO PROMEDIO (MINUTOS POR SEMANA) PROPUESTO PARA LA EDUCACION FISICA SE SITUA EN TORNO A LAS DOS HORAS Y MEDIA.