

PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS BÁSICAS

JESÚS CABRERIZO DIAGO

META DEL PROFESORADO



**QUE SUS ALUMNOS ALCANCEN LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS
ESTABLECIDAS EN LA LEY
(LOE, 2006).**

COMPETENCIAS BÁSICAS

- **1: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**
- **2: COMPETENCIA MATEMÁTICA**
- **3: COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO**
- **4: COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.**

COMPETENCIAS BÁSICAS

- **5: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**
- **6: COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**
- **7: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**
- **8: COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.**

COMPONENTES DE UNA COMPETENCIA BÁSICA

CONTENIDOS DE LA MATERIA



HABILIDADES



ACTITUDES Y VALORES



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

EN DOS FASES



- **ELABORANDO UNA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**
(al inicio del curso)
- **ELABORANDO UNIDADES DIDÁCTICAS**
(a lo largo del curso, 1 por mes)

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DE ÁREA O MATERIA

ELEMENTOS ESENCIALES QUE DEBE COMPRENDER



OBJETIVOS

CONTENIDOS

COMPETENCIAS BÁSICAS

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

ESQUEMA DE UNA PROGRAMACIÓN GENERAL

1. INTRODUCCIÓN

2. OBJETIVOS DE LA ETAPA

2.1. OBJETIVOS CONTEXTUALIZADOS

3. COMPETENCIAS BÁSICAS A ADQUIRIR

3.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

3.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA

**3.3. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON
EL MUNDO FÍSICO**

**3.4. COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y
COMPETENCIA DIGITAL.**

3.5.

ESQUEMA DE UNA PROGRAMACIÓN GENERAL

4. ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

4.1. BLOQUES DE CONTENIDO

4.1.1. PLANIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS

4.1.2. SECUENCIACIÓN (CRITERIOS)

4.1.3. GRADACIÓN (BÁSICOS Y DE PROFUNDIZACIÓN)

4.2. DETERMINACIÓN DE:

4.2.1. HABILIDADES

4.2.2. ACTITUDES Y VALORES

4.2.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

5. DESCRIPTORES DE CADA COMPETENCIA

6. RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA

7. METODOLOGÍA

7.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

7.2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

ESQUEMA DE UNA PROGRAMACIÓN GENERAL

8. EVALUACIÓN

8.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

8.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA O MATERIA

8.3. EVALUACIÓN DE LOS DESCRIPTORES

8.3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8.3.2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

8.3.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

8.3.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

8.4. CRITERIOS DE ADQUISICIÓN DE CADA COMPETENCIA BÁSICA

8.5. CRITERIOS DE SUPERACIÓN DEL ÁREA O MATERIA

8.6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

ESQUEMA DE UNA PROGRAMACIÓN GENERAL

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LA MATERIA

9.1. SALIDAS PREVISTAS

9.2. VISITAS PREVISTAS

9.3. OTRAS ACTIVIDADES

10. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA RELACIONADOS CON LA MATERIA

10.1. PROYECTOS INTERÁREAS O INTERMATERIAS

10.2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

10.3. PROYECTOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

10.4. OTROS PROYECTOS.

**ELEMENTOS QUE ESTRUCTURAN
LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**



LOS DESCRIPTORES

ELEMENTOS INTEGRANTES DE CADA DESCRIPTOR



ALGUNOS CONTENIDOS

+

ALGUNAS HABILIDADES

+

ALGUNAS ACTITUDES Y VALORES

+

ALGUNAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

PROPUESTA ANUAL:



CADA COMPETENCIA BÁSICA: 10 DESCRIPTORES

HAY 8 COMPETENCIAS BÁSICAS

TOTAL PARA EL ÁREA O MATERIA: 80 DESCRIPTORES.

PROPUESTA:



CADA MES: 8 DESCRIPTORES

(uno de cada competencia básica, formando una Unidad Didáctica)

TOTAL EN EL CURSO:

10 UNIDADES DIDÁCTICAS

PLANIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS INTEGRANTES DE LA COMPETENCIA 1: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (10 DESCRIPTORES)

Nº	CONTENIDOS Nº	HABILIDADES Nº	ACTITUDES Y VALORES Nº	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Nº
1	1.2	1	3	2
2	1.3			
3	2.5			
4	3.6	2	10	3
5	3.13			
6	3.14			
7	4.5			
8	4.6	6	12	6
9	4.7			
10	4.10			
				7

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

PROPUESTA DE CARÁCTER GENERAL:

- **FOTOCOPIAS VARIADAS**
- **PRENSA ESCRITA**
- **ESTUDIOS CIENTÍFICOS ACTUALIZADOS**
- **HOJAS DE DATOS**
- **HOJAS DE CÁLCULO**
- **CALCULADORA**
- **GRÁFICAS Y ESTADILLOS**
- **ESQUEMAS EXPLICATIVOS**
- **INTERNET**
- **CORREO ELECTRÓNICO**
- **CAÑÓN DE PROYECCIÓN**
- **PROGRAMAS INFORMÁTICOS**
- **ORGANIGRAMAS**
- **MATERIALES Y LIBROS DIVERSOS, SEGÚN LA NATURALEZA DE LA MATERIA**
- **PLANISFERIOS**
- **VISITAS A INSTALACIONES**
- **WEBQUEST.....**

EVALUACIÓN

CARACTERÍSTICAS GENERALES

La evaluación estará enfocada a valorar el grado de adquisición de las competencias básicas, por lo que las modalidades de evaluación a poner en práctica serán:

- **Inicial, al inicio del curso, de carácter diagnóstico**
- **Formativa, a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, que tendrá un carácter orientador**
- **Sumativa, al final de cada periodo establecido**

En todo momento la evaluación tendrá en cuenta los logros conseguidos por cada alumno en relación con la adquisición de las competencias básicas, por lo que tendrá un carácter:

- **Criterial, enfrentando al alumno con sus propias posibilidades de aprendizaje y de adquisición de las competencias básicas**
- **Cualitativo, más que cuantitativo**
- **Personalizado, valorando el proceso de cada alumno en particular.**

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS DESCRIPTORES

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DESCRIPTORES DE LA COMPETENCIA X:
COMPETENCIA: _____**

DESCRIPTOR N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Los que procedan
2	Los que procedan
3	Los que procedan
4	Los que procedan
5	Los que procedan
6	Los que procedan
7	Los que procedan
8	Los que procedan
9	Los que procedan
10	Los que procedan

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE CADA DESCRIPTOR

PROPUESTA:

**CALIFICACIÓN NUMÉRICA INTEGRADORA (de 0 a 10)
DE TODOS LOS COMPONENTES DEL DESCRIPTOR:**



- **CONTENIDOS QUE LO INTEGRAN**
- **HABILIDADES DESARROLLADAS**
- **ACTITUDES Y VALORES DEMOSTRADOS**
- **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ADQUIRIDAS Y UTILIZADAS.**

CRITERIOS DE SUPERACIÓN DE CADA DESCRIPTOR

**CUANDO LA CALIFICACIÓN OBTENIDA SEA:
IGUAL O SUPERIOR A 5**

EVALUACIÓN DE LOS DESCRIPTORES

PARA EL CONTROL POR PARTE DEL PROFESORADO



- **DESCRIPTOR SUPERADO EN SU TOTALIDAD: 1**
- **DESCRIPTOR NO SUPERADO EN ABSOLUTO: 0**
- **DESCRIPTOR PARCIALMENTE SUPERADO: EL % QUE CORRESPONDA**

CRITERIOS DE ADQUISICIÓN DE CADA COMPETENCIA BÁSICA

POSIBLES CRITERIOS:

Suficientemente adquirida: 5 descriptores superados como mínimo

Bien adquirida: 6 descriptores superados

Adquirida de forma notable: un mínimo de 7 descriptores superados

Adquirida de forma sobresaliente: 9 descriptores superados

Plenamente adquirida: los 10 descriptores superados.

CRITERIOS DE SUPERACIÓN DEL ÁREA O MATERIA

POSIBLES CRITERIOS:

Se considerará superada la materia cuando se dé alguna de estas situaciones:

- **CUANDO EL ALUMNO HAYA ADQUIRIDO SUFICIENTEMENTE, AL MENOS, 4 COMPETENCIAS BÁSICAS**
- **CUANDO EL ALUMNO HAYA ADQUIRIDO DE FORMA NOTABLE, AL MENOS, 3 COMPETENCIAS BÁSICAS**
- **CUANDO EL ALUMNO HAYA ADQUIRIDO 2 COMPETENCIAS BÁSICAS DE FORMA SOBRESALIENTE Y OTRAS 2 DE FORMA SUFICIENTE**
-

- **LAS ACTIVIDADES SON ESENCIALES PARA FACILITAR LA EVALUACIÓN:**
 - **DEBEN APARECER EN LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**
 - ACTIVIDADES TIPO
 - ACTIVIDADES CONCRETAS DE CADA TIPO
- **DEBEN UTILIZARSE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MUY VARIADOS:**
 - **ACORDES CON LA METODOLOGÍA EN CADA CASO**
 - **QUE PUEDAN SER APLICADOS EN DIVERSAS SITUACIONES**
 - LA MAYORÍA DE LOS MATERIALES UTILIZADOS SON A LA VEZ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

UNIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS BÁSICAS

• DEBE CONTENER:

- OBJETIVOS DE LA ETAPA
- DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE ABORDAN EN ELLA, CON:
 - CONTENIDOS
 - HABILIDADES
 - ACTITUDES Y VALORES
 - ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
- METODOLOGÍA
- ACTIVIDADES
- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

DESCRIPTOR	COMPETENCIA N°	CRITERIO DE EVALUACIÓN N°
1	1	2
	2	3
	3	1
	4	2
	5	2
	6	1
	7	4
	8	1