

## **Importancia de la formación del docente de Educación Física en la Educación Colombiana.**

***Por: Nestor Willian Aponte Lopez***  
***[sifunestorlopez@gmail.com](mailto:sifunestorlopez@gmail.com)***  
***Colombia, tolima***

Dentro de la Educación Física el educador es uno de los elementos más importantes y que más puede influir para que ésta se desarrolle correctamente.

Ello nos debería hacer reflexionar en profundidad sobre la formación más adecuada, las características que como educadores deben poseer estos educadores, y la filosofía que deben tener la educación.

La necesidad de que los profesores de educación física, actúen como educadores holistas es ya planteada por algunos autores desde hace bastante tiempo (López Cuadra, 1968). Esto implica que el profesor debe conocer lo que enseña, saberlo enseñar y educar, todo ello de forma integral. Autores como Krause (1994) ven en el profesor a una figura que debe ayudar a los educandos a mejorar su formación personal e integral.

Desde la época griega, la educación, entendida como la posibilidad de las sociedades para desarrollar las capacidades que hacen plenamente humanos a los individuos, se ha concentrado en educar para el Ethos, en el sentido de educar para una conciencia ética, ciudadana y política, para el logos, en el sentido de desarrollar en el individuo y hacerlo participe del acervo científico y cultural de su tiempo y para el pathos, entendido como la corporalidad, como los aspectos físicos, orgánicos que hacen del hombre un ser humano pleno.

Curiosamente la educación y la escuela han olvidado que el cuerpo es eje de los procesos educativos y se han centrado en la teorización e intelectualización de los fenomenos pedagógicos , a tal punto, que la educación física ha terminado reducida a clase de deportes o gimnasia,pero, sin el sustento y sin la organicidad propia de las concepciones iniciales.

En el caso específico de Colombia, la educación física requiere de una visión compleja que comprenda el papel relevante de la educación del cuerpo en una sociedad que constantemente lo vulnera,mutila,castiga agrede y violenta. Las enfermedades de la sociedad se manifiestan en el cuerpo de los ciudadanos. El terror, la agresión y el clima de inseguridad se corporalizan, a tal punto, que se somatizan y la escuela colombiana está llamada a reflexionar acerca de este asunto y a plantear alternativas que permitan a un individuo formarse para una cultura sana de su cuerpo, de su mente y de su espíritu, entendidos los tres como unidad indisoluble.

En los últimos veinte años, la situación de la educación en Colombia ha tendido a acrecentar, dentro de las aulas, los problemas de convivencia y de violencia. En otras palabras, la situación de disyuntiva social y el clima de agresividad y desigualdad social han entrado a la escuela y han generado que la sociedad le haga nuevas demandas al sistema escolar. Entre estas, la de educar para un país más solidario, menos violento, más participativo y más humano. “De acuerdo con la Red de solidaridad social, entre los años 1995 y 2002, 1079.080 colombianos han sido desterrados a causa de la violencia (cifra que para algunos organismos no gubernamentales asciende a 2500000 personas), en su mayoría, el desplazamiento ocurre en las zonas rurales; de ellos un 42% es población infantil“ (al tablero. Marzo 2004)

Estas cifras nos llevan a interrogarnos sobre la importancia de renovar, tanto los

conceptos, como la mirada con la que se educa al profesor de educación física. En un país como el nuestro es necesario entender que la cultura física es elemento esencial de formación ciudadana y que esta asignatura logra desarrollar en el individuo procesos de autoestima y de fortificación necesarios en un contexto de las condiciones actuales.

La educación, como factor de desarrollo humano, está pensada en su totalidad para fortalecer al individuo y potenciar todas sus capacidades. Si definimos el desarrollo como: "La capacidad de expresar las potencialidades genéticas, biológicas y sociales que el ser humano posee, (afectividad, inteligencia, creatividad, etc.), apoyado en condiciones favorables desde punto de vista biológico, educativo, cultural, económico y social. (Burak 2004). Entonces, podemos afirmar que una educación del cuerpo tiene gran incidencia en la forma de afrontar y resolver problemáticas planteadas en un contexto de violencia sicosocial como el que nos rodea a los colombianos.

Es urgente educar a nuestro niños y jóvenes para responder de manera creativa y resiliente al mundo inhóspito que los ataca cotidianamente. Diversos autores, durante la década de los 70 publican observaciones señalando la variabilidad de respuestas (en su desarrollo psicosocial) de niños y niñas expuestos a experiencias adversas de diversa índole, tanto individuales, familiares o de su comunidad. Observan que un cierto grupo de niños y adolescentes logran sobreponerse a esas situaciones adversas, sin sufrir secuelas psicosociales graves y se refieren a ellos como "invulnerables". A este fenómeno observado, Michael Rutter en 1978, lo denomina "resiliencia", (anglicismo por resilience o resiliency) cuyo significado es: resistencia de los cuerpos a los choques: recuperar; ajustar. (Burak 2004). Precisamente se trata de esto, de entender que la educación impartida en la vida está comprometida con solucionar algunos de los problemas inmediatos del entorno y sobre todo, aquellos que comprometen el futuro de la sociedad.

Así, el papel de la educación física en un país de las características de Colombia es, ante todo, un papel social. “El profesor de educación física debe emplear al deporte como un medio de educación dentro de la clase, no sólo física sino también moral; haciendo de la actividad una acción educativa y formativa no sólo competitiva. Arnold (1997:58) dice *que la educación física supone y debe suponer la iniciación de los chicos en una forma de vida que implica la adquisición de destrezas, el desarrollo de conocimiento práctico y la promoción activa de cualidades humanas admiradas así como de una comprensión y una conducta moral, representando en efecto una forma de educación.* (DEMARIA SCIURANO, 2003). Desde esta perspectiva, la formación del cuerpo implica el respeto por la vida y por el cuerpo mismo, que en un sentido amplio, es el cuerpo de la sociedad.

Frente a los enfoques tradicionales de la educación física que, en el caso colombiano, han enseñado la competencia, el ganar antes que nada, la supremacía del más fuerte y la individualidad es necesario proponer una perspectiva en la que el profesor y la clase de educación física sean opciones de ciudadanía y de respeto por las diferencias y por el fenómeno vital. Tanto la formación de los futuros profesores de educación física, como de los jóvenes y niños colombianos debe reconocer en el cuerpo un magnífico instrumento de aprendizaje y de enseñanza múltiple y dinámica.

La perspectiva del juego y del deporte puede presentarse como ejes de la formación en valores, en capacidades para el trabajo en equipo, la solidaridad el esfuerzo, la disciplina y el establecimiento de vínculos fraternales que recomponen el tejido social y lo fortalecen. Pues como anota Combariza: “La vincularidad. Son las redes de apoyo incondicional que un ser humano requiere para sentirse parte del mundo, de la sociedad, del país, de la familia. El vínculo según Jung es la misma unidad humana, lo individual es una ilusión. Implica entonces intercomunicación afectiva, que es la base de todo crecimiento humano. Crear

lazos, como lo afirma Antoine de SaintExupery en su libro El Principito es la base de la amistad y el amor, pero también crear lazos es acompañar en el dolor, unirse en la angustia del sin sentido para dar esperanza.(Combariza,2004).

Desde todo lo anteriormente mencionado, se justifica entonces que un profesor de educación física, comprometido con la educación y el cambio social de su país, aspire a fortalecerse intelectualmente con el ánimo de proponer cambios y miradas que contribuyan, desde las aulas, a encontrar en la educación del cuerpo una opción de humanización y de bienestar. La preparación del personal docente implica un mejoramiento de las condiciones de la institución escolar en general. Pues como lo anota Francisco Cajiao, refiriéndose a la educación colombiana:“Es imposible pensar que el país puede avanzar en el mundo de la cultura, la ciencia, la participación política o la industria, sin contar con educadores de las más altas calidades profesionales y humanas. El Estado puede hacer mucho en el desarrollo de modelos de evaluación, inversiones de infraestructura, dotación de instituciones o transformación de la organización del sistema educativo, pero si no cuenta con profesores bien preparados e identificados con su responsabilidad social todo aquello será inútil o, por lo menos, muy insuficiente“. (Cajiao. 2004)

Colombia necesita, profesionales docentes en educación física altamente calificados, actualizados y perfeccionados en la investigación de todas las áreas de la Actividad Física y el Deporte, generando así grupos de investigación en todas las líneas, programas, propuestas curriculares, didácticas y teóricas que sirvan para impulsar el desarrollo integral de las futuras generaciones teniendo como base nuestra realidad social y nuestra situación actual.

## **Bibliografía.**

CAJIAO,Francisco. Nuevos maestros por méritos: Una oportunidad.El Tiempo. Septiembre 7 de 2004. [http://eltiempo.terra.com.coopinion/colopi\\_new/franciscocajiao/ARTICULO-WEB-\\_NOTA\\_INTERIOR-1787994.html](http://eltiempo.terra.com.coopinion/colopi_new/franciscocajiao/ARTICULO-WEB-_NOTA_INTERIOR-1787994.html)

COMBARIZA , helena. La resiliencia: el oculto potencial del ser humano.[http://aiur.eii.us.es/~kobukan/la\\_resiliencia.htm](http://aiur.eii.us.es/~kobukan/la_resiliencia.htm). Tomado en septiembre de 2004

DONAS BURAK, Solum. resiliencia y desarrollo humano: aportes para una discusion,<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/RESILENCIA.htm>. Tomado en septiembre de 2004.

DIARIO ALTABLERO. Marzo- abril de 2004. Educación para cada situación. Ministerio de Educación Nacional. Publicación mensula del sector educativo. Bogotá .2004

DEMARIA SCIURANO,María.Una propuesta para la prevención de la agresión desde el área de educación física <http://www.efdeportes.com/efd76/agresion.htm.Brasil>. Tomado en septiembre de 2004

FREIRE,Paulo. Concientización: Teoría y p´rctica de una educación liberadora.Galerna. Búsqueda de Ayllu. Buenos aires 2002.

GARCÍA SUÁREZ, Carlos Iván. La pedagogía del cuerpo como bastión del género.<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/CIGarcia.html>.Tercer simposio nacional de vivencias y gestión en recreación. 31 de agosto de 2003.Bogotá , Colombia. Tomado en septiembre de 2004

KRAUSE, J. (1994) (Ed). *Coaching basketball*. Masters Press. Indianápolis. USA.

LÓPEZ CUADRA, G. (1968). Manual del entrenador y jugador de los deportes de equipo. Hispano Europea. Barcelona.

MAX NEEF,Manfred, Desarrollo a escala humana: Una opción para el futuro.Cepaur. Fundación Dag Hammarskjol. Chile 1990.

REXACH,Patricia y CHEIN,Graciela. Tópicos para repensar el curriculum de la formación de profesores de educación física. Argentina. <http://www.efdeportes.com/efd76/ef.htm>

RODRÍGUEZ LÓPEZ, J.M<sup>a</sup>. (1997). *Bases y estrategias de formación permanente del profesorado*. Hergué. Huelva.