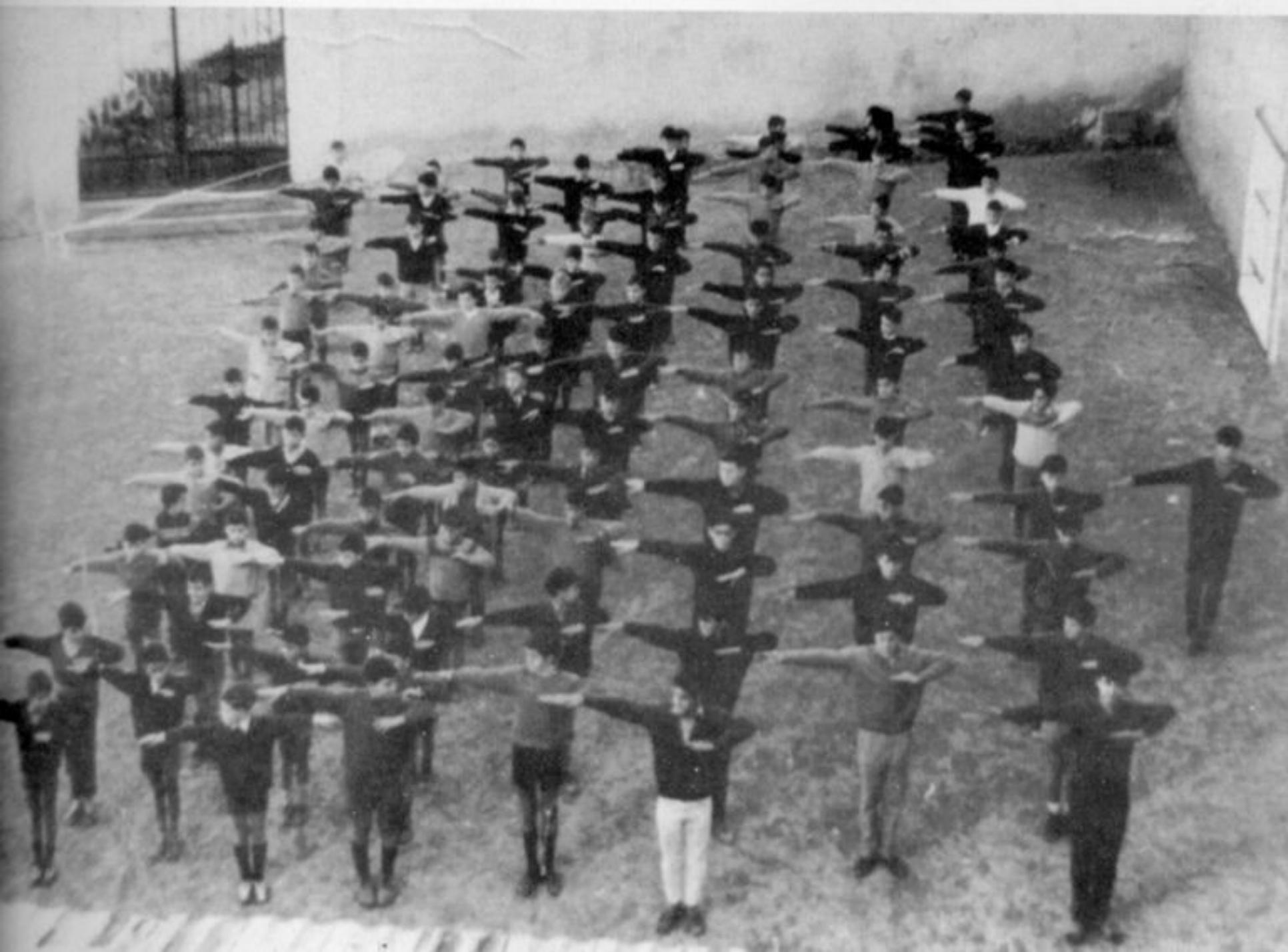




ACTUALIZÁNDONOS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA







# LOS CAMBIOS EN EDUCACIÓN

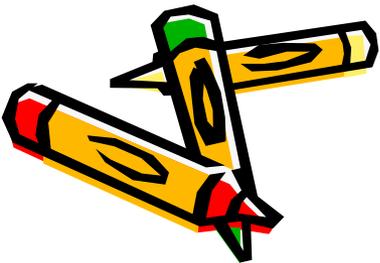


## LGE

- CONCEPTOS
- HECHOS
- OBJETIVOS OBSERVABLES

CONTENIDOS

1970



## LOGSE

- CONCEPTOS
- PROCEDIMIENTOS
- ACTITUDES

OBJETIVOS OBSERVABLES+

PENSAMIENTO/COMPORTAMIENTO NO OBSERVABLE

CAPACIDADES

1991

## LOE

- CONCEPTOS
- PROCEDIMIENTOS
- ACTITUDES/VALORES

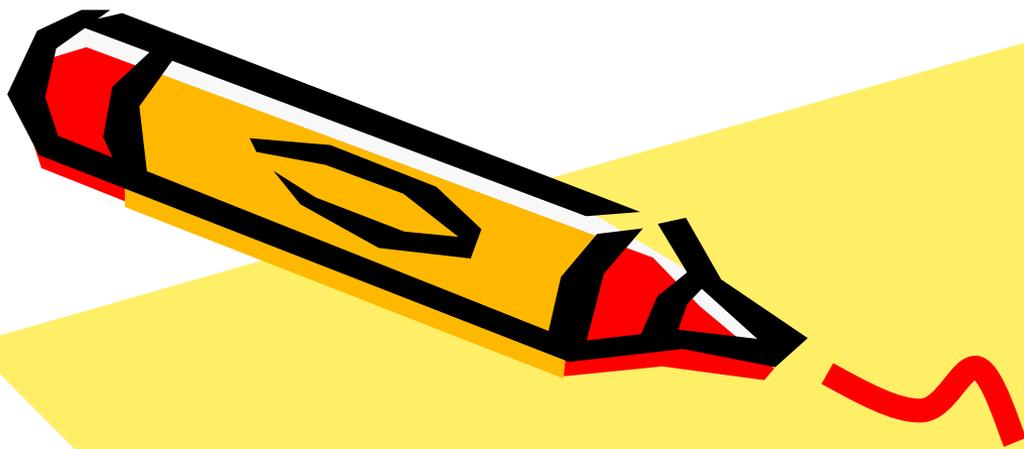
SELECCIÓN DE TAREAS+

COMPETENCIAS

2006



¿?



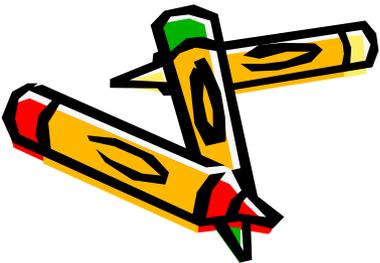
# EL CURRICULUM ESCOLAR DE LA EDUCACION FISICA



# MARCO NORMATIVO DE LAS ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

## Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo

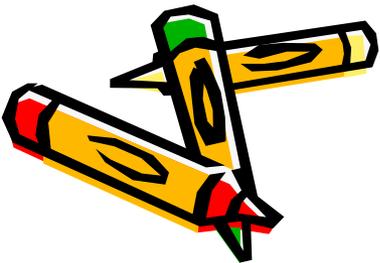
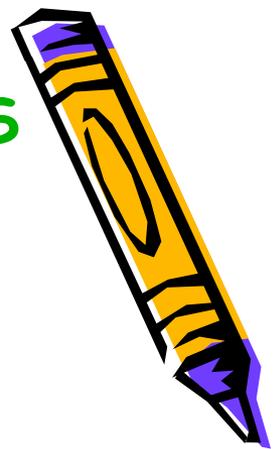
- REAL DECRETO 1631/2006, DE 29 DE DICIEMBRE, POR EL QUE SE ESTABLECEN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS CORRESPONDIENTES A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
- DECRETO 231/2007, DE 31 DE JULIO, POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN Y LAS ENSEÑANZAS CORRESPONDIENTES A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ANDALUCÍA.
- ORDEN DE 10 DE AGOSTO DE 2007, POR LA QUE SE DESARROLLA EL CURRÍCULO CORRESPONDIENTE A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ANDALUCÍA.
- ORDEN DE 10 DE AGOSTO DE 2007, POR LA QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA.



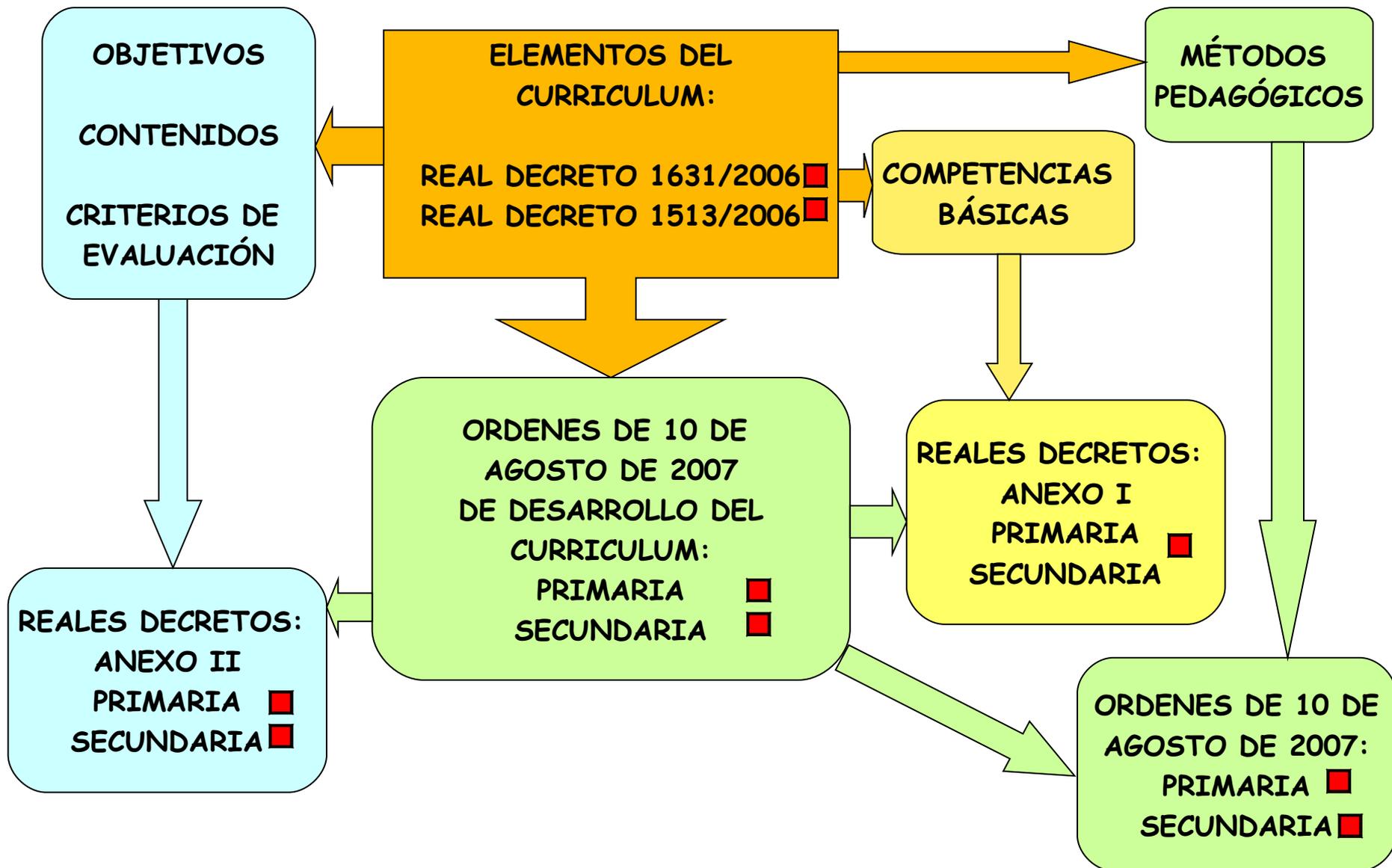
# MARCO NORMATIVO DE LAS ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

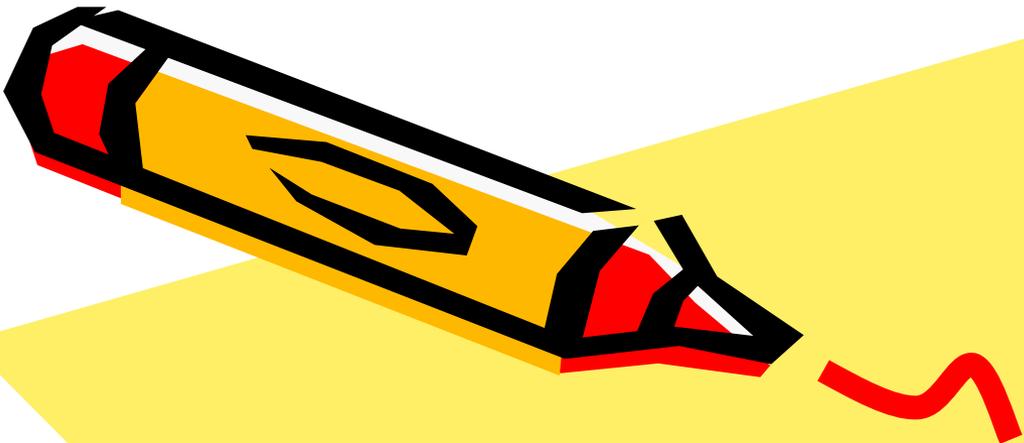
## Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo

- REAL DECRETO 1513/2006, DE 7 DE DICIEMBRE, POR EL QUE SE ESTABLECEN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.
- DECRETO 230/2007, DE 31 DE JULIO, POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN Y LAS ENSEÑANZAS CORRESPONDIENTES A LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN ANDALUCÍA.
- ORDEN DE 10 DE AGOSTO DE 2007, POR LA QUE SE DESARROLLA EL CURRÍCULO CORRESPONDIENTE A LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN ANDALUCÍA.
- ORDEN DE 10 DE AGOSTO DE 2007, POR LA QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA.



# COMPONENTES DEL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA



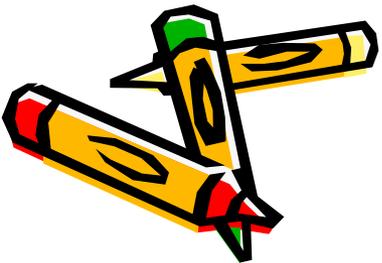
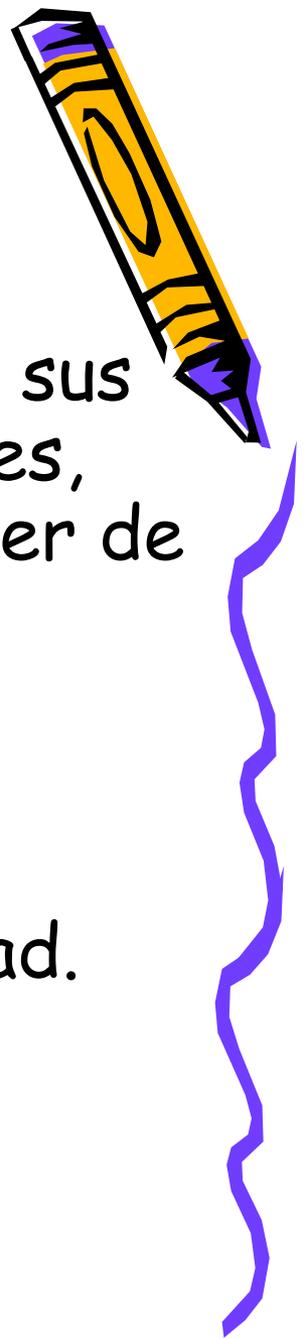


LA CONTRIBUCIÓN DE LA  
EDUCACIÓN FÍSICA AL  
DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS BÁSICAS

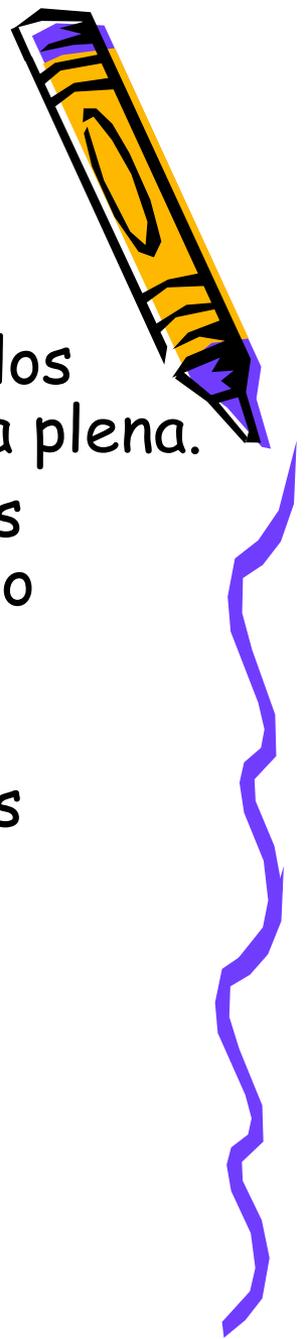


# 1. ¿Qué es una competencia?

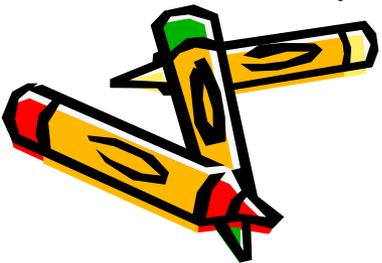
- La forma en que una persona utiliza todos sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto definido.
- Una competencia representa un tipo de aprendizaje distinto a la conducta, el comportamiento, la habilidad o la capacidad.



## 2. ¿Qué es una competencia básica?



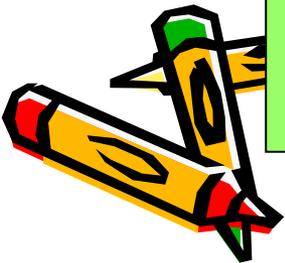
- El conjunto de competencias básicas constituye los aprendizajes imprescindibles para llevar una vida plena.
- Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.
- Los criterios que han permitido seleccionar estas competencias son tres:
  1. Están al alcance de todos.
  2. Son comunes a muchos ámbitos de la vida.
  3. Son útiles para seguir aprendiendo.



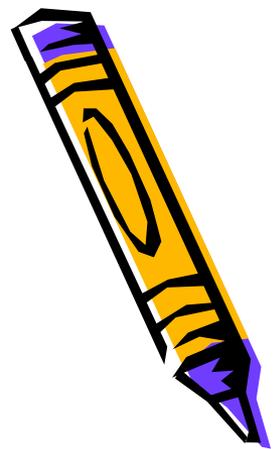
LO IMPORTANTE NO ES LA  
POSESIÓN DE CONOCIMIENTOS,  
SINO LA APLICACIÓN DE LOS  
MISMOS



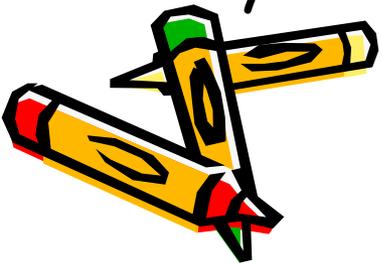
EXISTE UN CONSENSO EUROPEO  
EN LA DETERMINACIÓN DE LAS  
COMPETENCIAS BÁSICAS QUE  
SON NECESARIAS DESARROLLAR  
EN LA ESCUELA



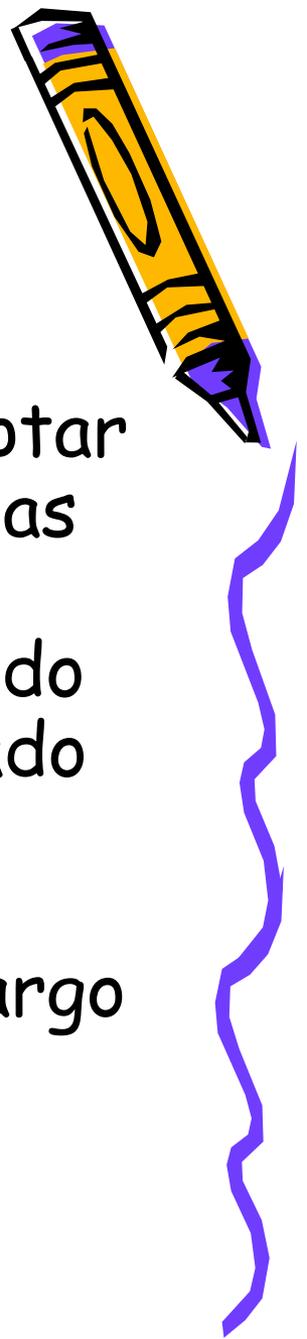
# 3.- Definiciones



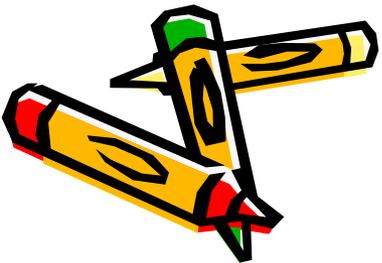
- ✓ Un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para la realización y el desarrollo personal.(LOE)
- ✓ Conjunto multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo (Unión Europea)



# 4.- ¿Qué pretenden las Competencias Básicas?



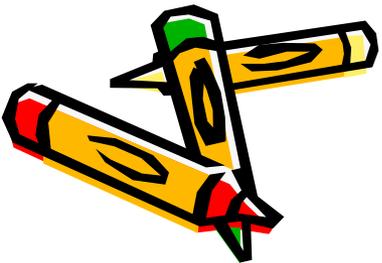
- Las competencias básicas permiten adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades y continuos cambios de la sociedad del conocimiento, transformando el modelo tradicional de enseñanza basado en la adquisición de conocimientos en un modelo de aprendizaje basado en la capacidad de resolver situaciones a lo largo de la vida



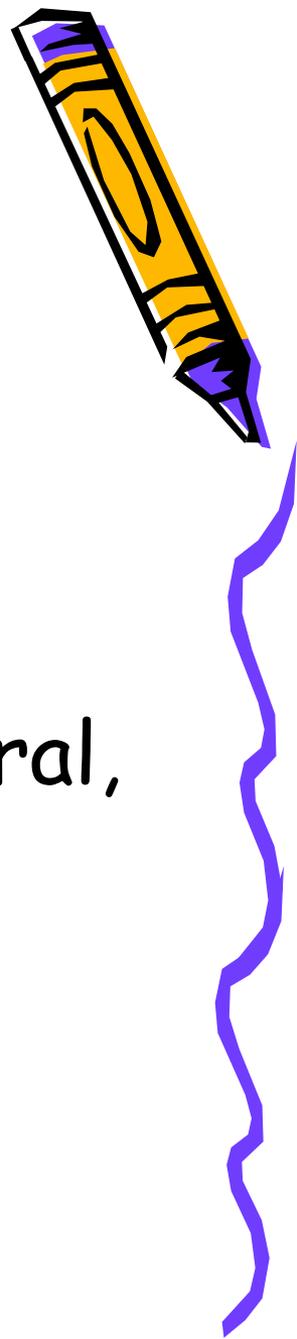
# 4.- ¿Qué pretenden las Competencias Básicas?



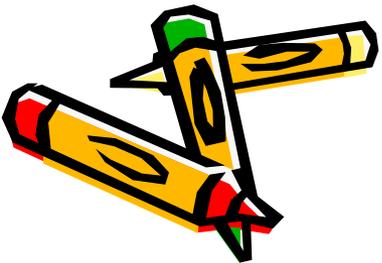
- Las competencias básicas pretenden que se adquieran e integren las tres formas del saber:
  - Saber teórico (conocimientos) saber
  - Saber práctico (habilidades y destrezas) saber hacer o saber como hacer
  - Saber ser (actitudes) ser y querer hacer



# 4.- ¿Qué pretenden las Competencias Básicas?

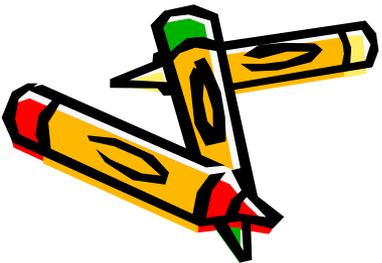
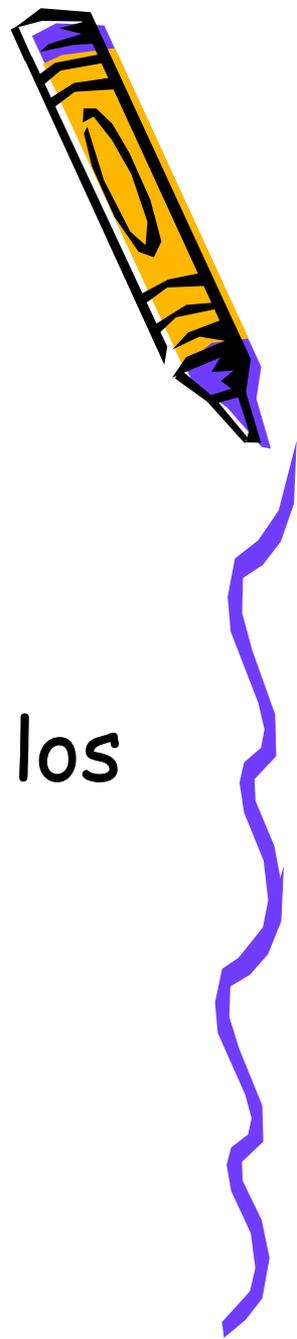


- Orientar la enseñanza al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza-aprendizaje

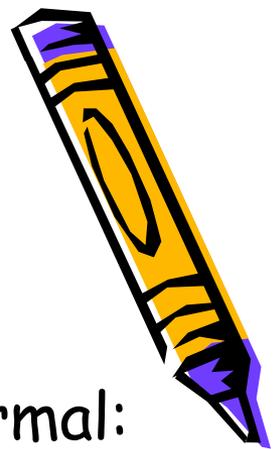


## 4.- ¿Qué pretenden las Competencias Básicas?

- Pretenden integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a través de las diferentes áreas o materias, como los informales o no formales



# 5.- ¿Cómo se adquieren las competencias básicas?



A través del currículum formal, no formal e informal:

- Currículum formal: a través de las diferentes áreas curriculares
- Currículum no formal: A través de la acción tutorial y de la planificación y realización de actividades complementarias y extraescolares, así como otros aspectos como el ambiente escolar, la cultura organizativa, la participación en la toma de decisiones...
- Currículum informal: Currículum oculto, aprendizaje entre compañeros, relaciones afectivas, ocio, vida social, familia, medios de comunicación, otros agentes socioculturales.

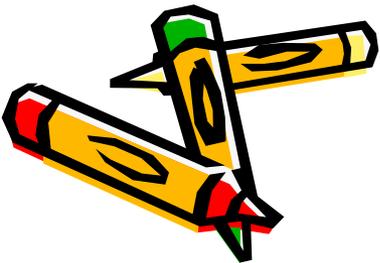


## 6.- ¿Cómo se adquieren las competencias básicas en el ámbito educativo?



Se adquieren a través de la resolución de **tareas**, para ello se requiere una adecuada **formulación y selección** de las mismas, dado que es la resolución de la tarea lo que hace que una persona utilice adecuadamente todos los recursos de los que dispone.

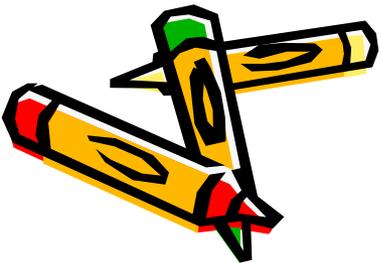
No hay *competencia* sin un *contexto*



## CONCEPTO COMPETENCIA

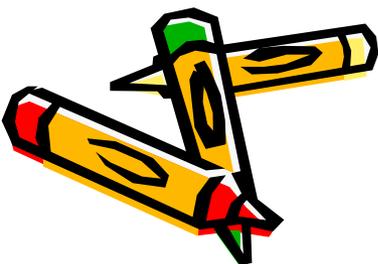
- Saber, saber hacer, querer hacer o ser.
- Adaptable a diversidad de contextos.
- Carácter integrador.

No existe contraposición entre formación en competencias y adquisición de conocimientos. Los conocimientos no adquieren valor en sí mismos, sino que son utilizados estratégicamente por las competencias para resolver situaciones determinadas.



## 7.-¿Cuáles son las competencias básicas?

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, se han identificado ocho competencias básicas para su tratamiento desde el curriculum oficial de la educación primaria y de la eso. Las competencias básicas surgen de directrices europeas que mantienen que todos los países deben fomentar su adquisición



1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA.

3.- COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.

4.- TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.

5.- COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.

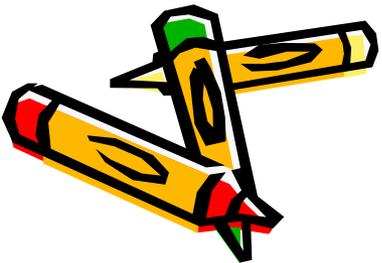
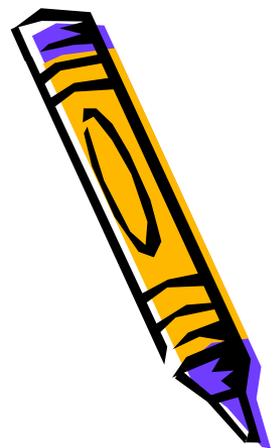
6.- COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.

7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.

8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.

## 8.-¿Cómo se integran las competencias básicas en el curriculum?

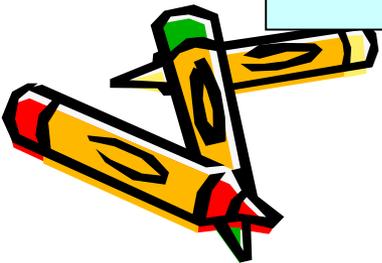
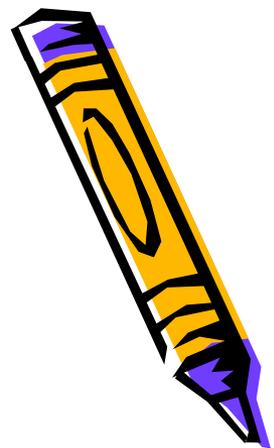
Dentro del curriculum de cada área o materia se describe el modo en que ésta contribuye al desarrollo de las competencias básicas. No existe una relación unívoca entre una determinada materia o área y una competencia básica.



Cada área o materia contribuye a su desarrollo

# COMPETENCIAS BÁSICAS

Se alcanzan como resultado de trabajar  
varias áreas o materias

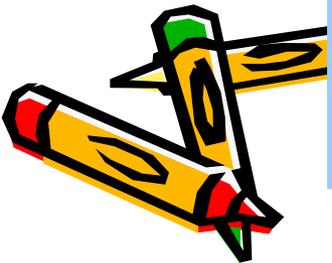


Las competencias quedan reflejadas en todos los elementos curriculares, de forma el currículo de cada área o materia incluirá, junto a los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación, una descripción de la contribución de la misma a la adquisición de las competencias básicas.

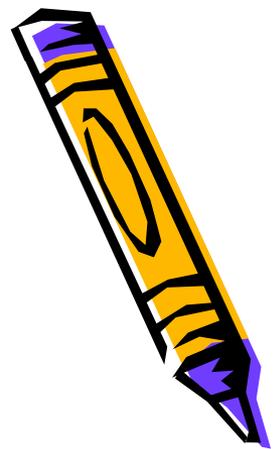


Se deben priorizar los contenidos esenciales conducentes al desarrollo de las competencias básicas

Los criterios de evaluación son el referentes para medir el grado de consecución de las competencias básicas

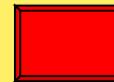


# 9.-¿Cómo contribuye la Educación Física a su desarrollo?

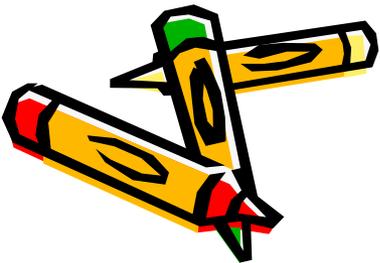


La educación física contribuye de manera directa y clara al desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la competencia social y ciudadana, y de una manera menos directa a otras competencias.

PRIMARIA



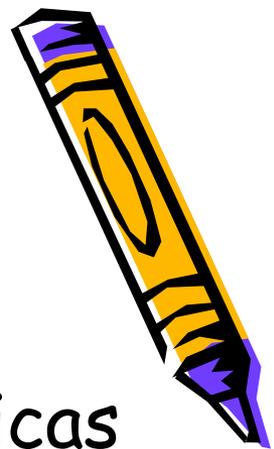
SECUNDARIA



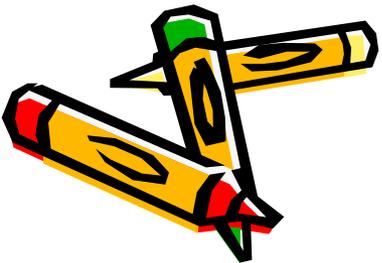
# Contribución de la EF al desarrollo de las **COMPETENCIAS BÁSICAS**

Competencia cultural y artística	Conocimiento, práctica y sensibilización hacia prácticas motrices tradicionales...	**
Autonomía e iniciativa personal	Estrateg. participativas y emancipativas Toma de decisiones...	**
Competencia social y ciudadana	Trabajo en grupo, responsabilidades...	***
Conocimiento e interacción con el medio físico	Conocimiento del cuerpo, actividades en el medio natural...	***
Competencia para Aprender a aprender	Diseño, aplicación y valoración de sus propios juegos y tareas...	**
Competencia en comunicación lingüística	Emisión y comprensión de mensajes, vocabulario específico...	*
Tratam. de la información y competencia digital	Búsqueda de información en medios audiovisuales e informáticos...	*
Competencia matemática	Sec. de acciones, trayectorias Espaciales, formas, medidas...	*

# 10.-¿Cómo se programan?

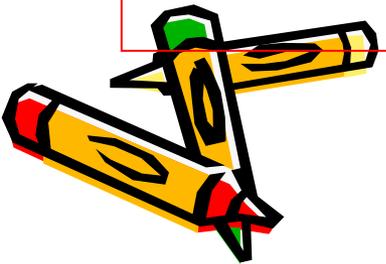
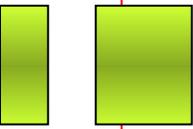
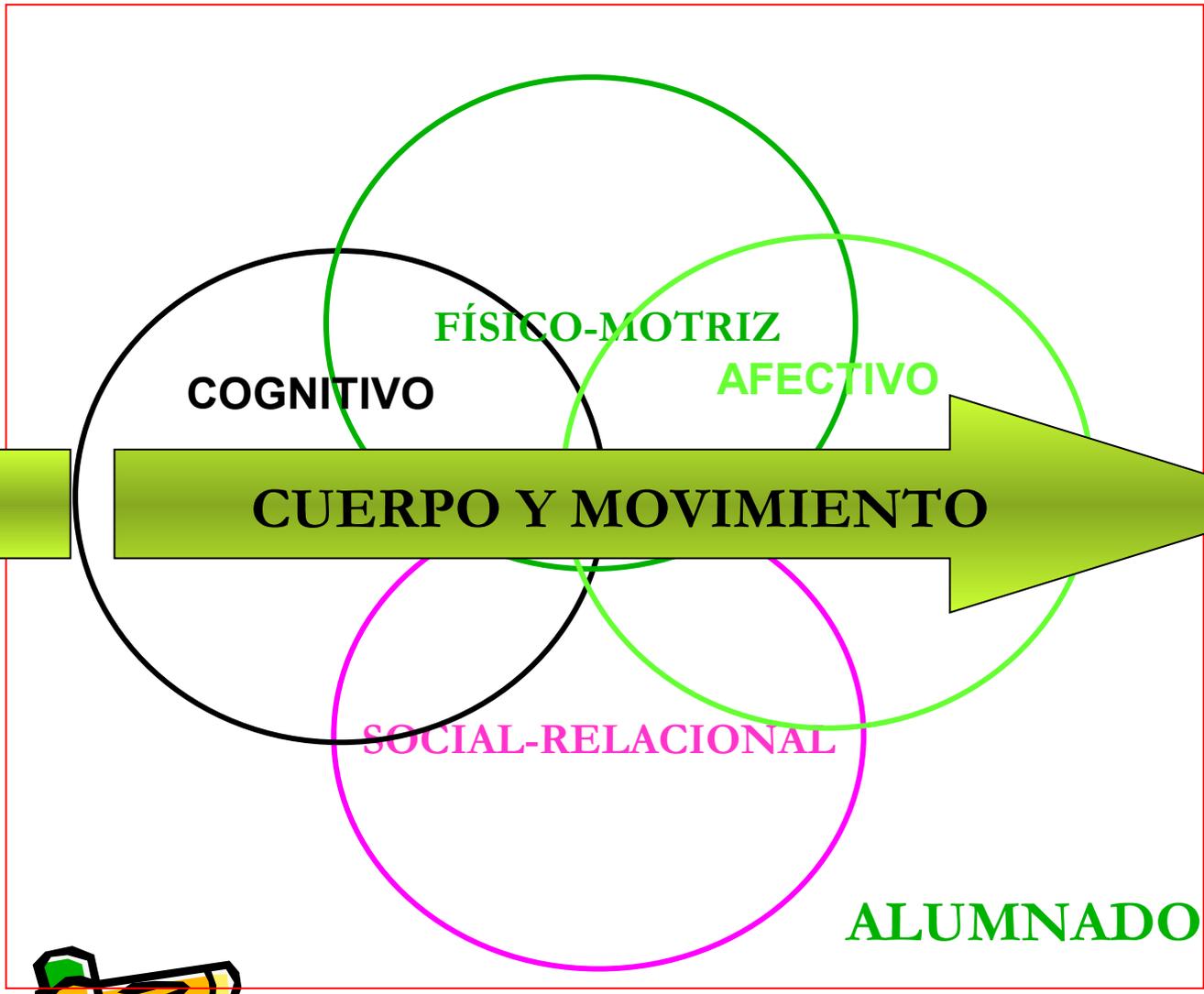


En Educación Física las competencias básicas serán desarrolladas a partir de las tareas planteadas en la práctica, sin olvidar la competencia motriz como elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestra área. Los contenidos se organizan en torno a dos grandes ejes pedagógicos: el cuerpo y el movimiento.

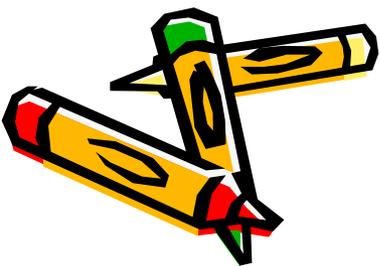
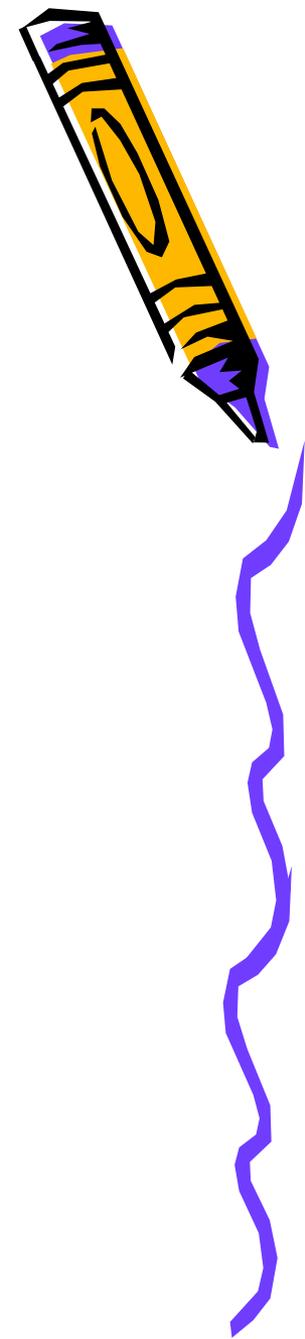
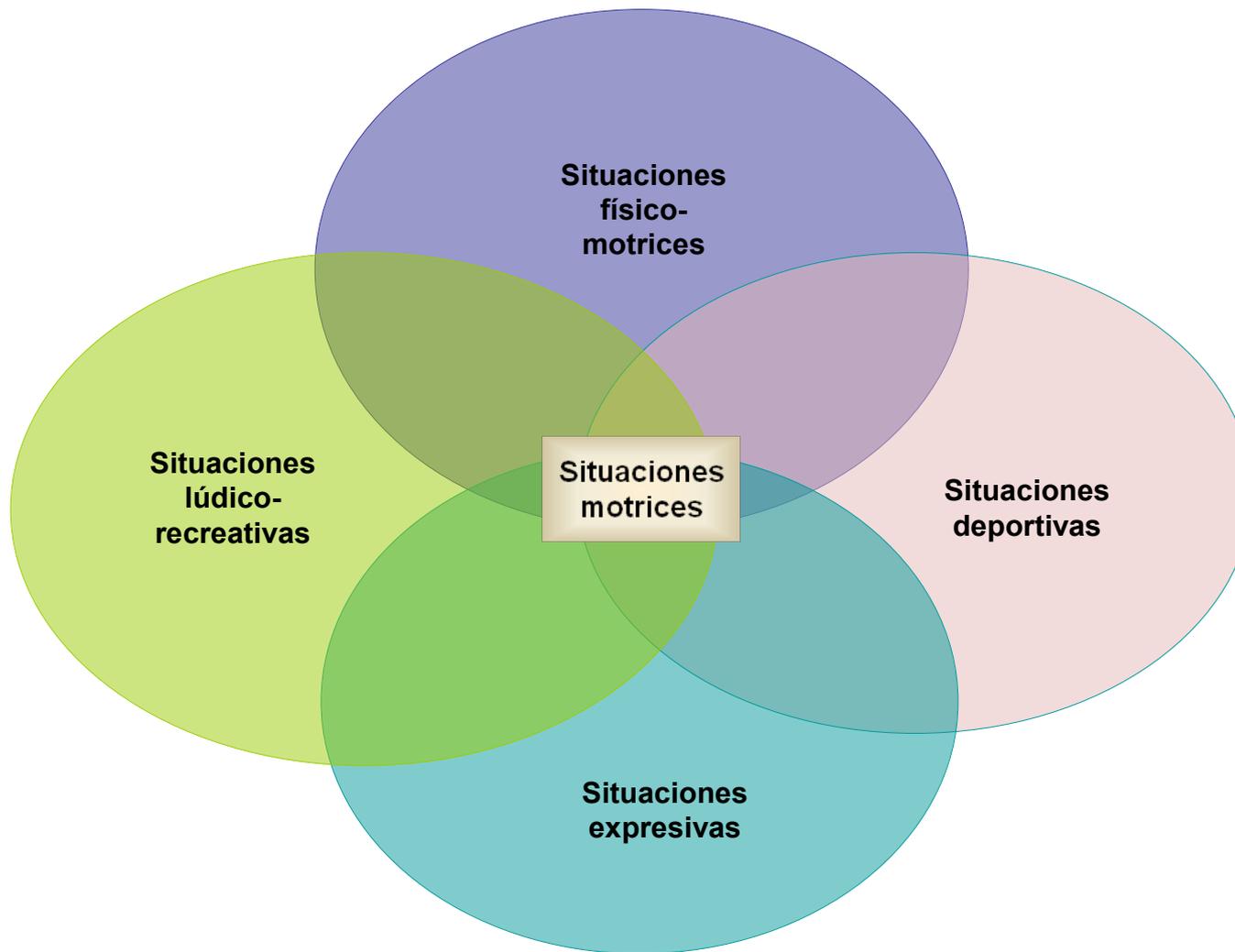


# COMPETENCIA MOTRIZ

D  
E  
S  
A  
R  
R  
O  
L  
L  
O  
  
P  
E  
R  
S  
O  
N  
A  
L  
  
Y  
  
S  
O  
C  
I  
A  
L

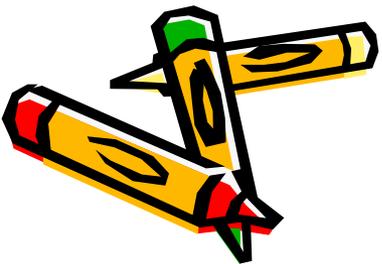


Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte - vol. 8 - número 29 - marzo 2008  
NUEVA PROPUESTA CURRICULAR PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN  
FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA



Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte - vol. 8 - número 29 - marzo 2008  
NUEVA PROPUESTA CURRICULAR PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN  
FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

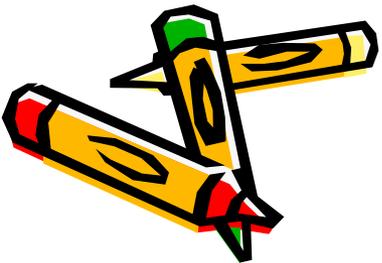
Cuatro son los componentes de toda *tarea* vinculada a las competencias: las *competencias* que se deben adquirir, los *contenidos* previos necesarios para comprender y realizar la tarea, los *recursos* con los que elaboramos la tarea - tipo de preguntas, textos, mapas, organización de aula, metodología, etc.- y el *contexto* o situación real en que se deben aplicar las competencias.



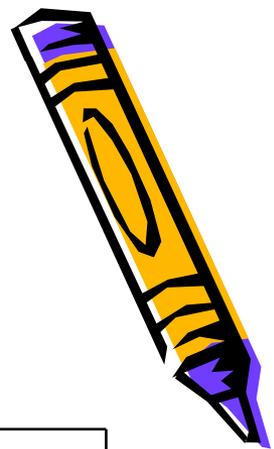
1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y tratamiento digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.



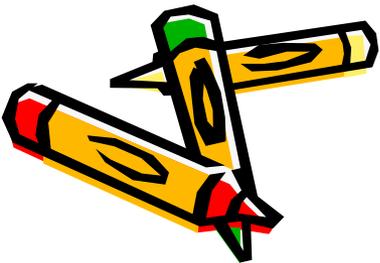
COMPETENCIAS BÁSICAS (CCBB)								OBJETIVOS ETAPA	OBJETIVOS ÁREA/MATERIA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES GRADO ADQUISICIÓN CCBB
1	2	3	4	5	6	7	8						



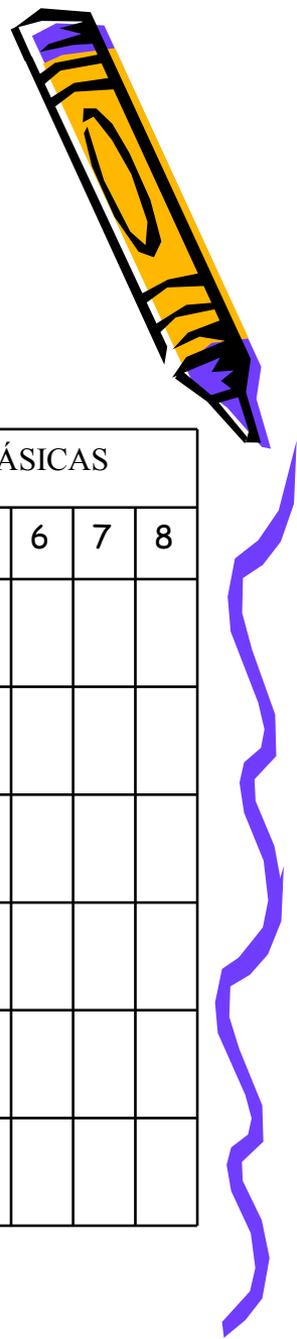
1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y tratamiento digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.



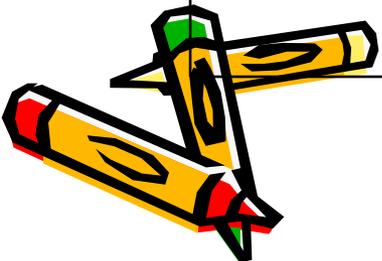
OBJETIVOS ETAPA	OBJETIVOS ÁREA/MATERIA	COMPETENCIAS BÁSICAS							
		1	2	3	4	5	6	7	8



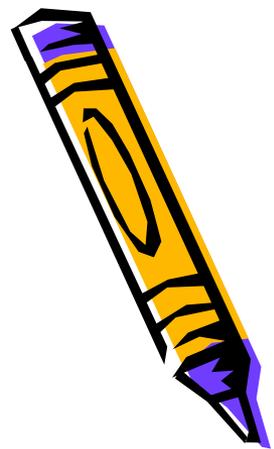
1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y tratamiento digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.



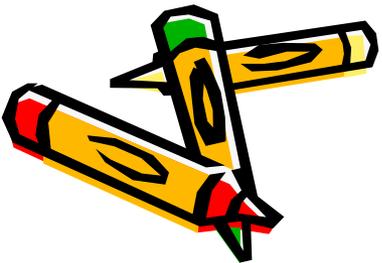
BLOQUES DE CONTENIDOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS BÁSICAS							
		1	2	3	4	5	6	7	8



1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y tratamiento digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

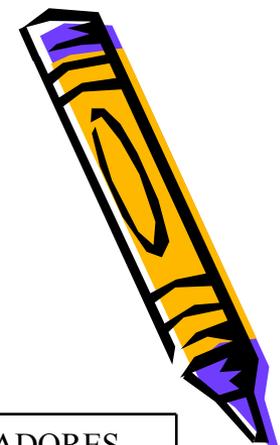


CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	COMPETENCIAS BÁSICAS							
		1	2	3	4	5	6	7	8

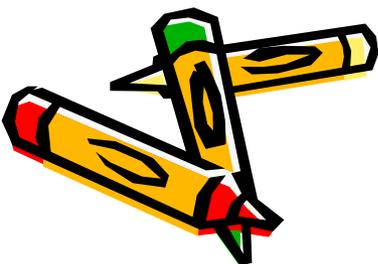


1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y tratamiento digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

# TAREA

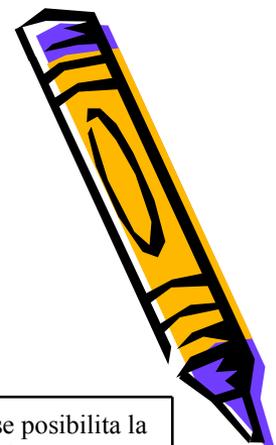


ACTIVIDADES DE CLASE, TAREAS, SITUACIONES MOTRICES	COMPETENCIA	DIMENSIONES COMPETENCIA	INDICADORES EVALUACIÓN COMPETENCIA
OBJETIVOS: - - CONTENIDOS: - - CRITERIOS DE EVALUACIÓN: - - ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD/RECURSOS/METODOLOGÍA: - -			



1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y tratamiento digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

COMPETENCIAS BÁSICAS (CCBB)								OBJETIVOS ETAPA	OBJETIVOS ÁREA/MATERIA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES GRADO ADQUISICIÓN CCBB
1	2	3	4	5	6	7	8						
		x		x				<p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p>	<p>6. Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación</p>	<p>Bloque 4. Actividades en el medio natural.</p>	<p>Realización de recorridos a partir de la identificación de señales de rastreo.</p>	<p>7. Seguir las indicaciones de las señales de rastreo en un recorrido por el centro o sus inmediaciones. Valoración de la capacidad de desenvolverse respetuosamente con el entorno físico y social en el que se desarrolle la actividad.</p>	<p>- El alumno/a coopera para resolver problemas que se le plantean de forma colectiva utilizando y manejando diversas habilidades sociales y participando en la toma de decisiones de forma autónoma y democrática, practicando el dialogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos.            - El alumno/a se desenvuelve en el entorno natural de forma respetuosa para su conservación.            - El alumno/a identifica la diversidad natural del entorno que le rodea.            - El alumno/a percibe la necesidad de disponer de espacios naturales y los valora como elementos clave en la calidad de vida de las personas</p>
										<p>Aceptación y respeto de las normas para la conservación del medio urbano y natural.</p>			



## COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

En los aspectos naturales y los generados por la acción humana

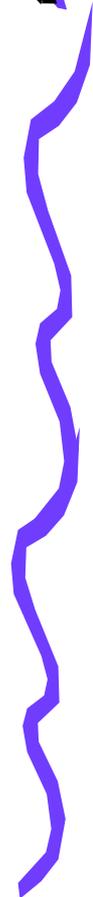
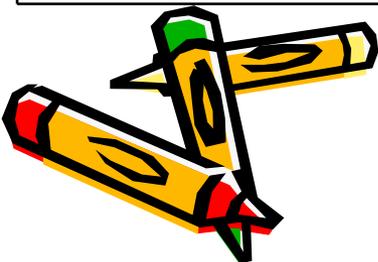
Posibilitando la comprensión de los sucesos y la predicción de sus consecuencias

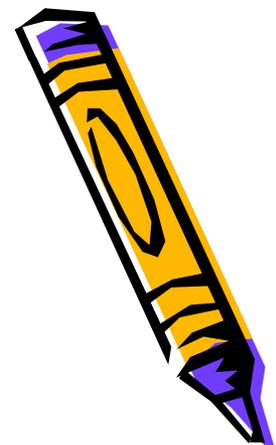
Dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres vivos

- Analizar los fenómenos físicos
- Realizar observaciones directas con conciencia del marco teórico
- Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa
- Aplicar el pensamiento científico técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.
- Comunicar conclusiones en distintos contextos (académico, personal y social)
- Reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora
- Planificar y manejar soluciones técnicas

- Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural
- Comprender e identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones
- Percibir las demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente
- Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones
- Incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas.

- Analizar los hábitos de consumo
- Argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con:
  - El uso responsable de los recursos naturales.
  - El cuidado del medio ambiente.
  - Los buenos hábitos de consumo.
  - La protección de la salud, tanto individual como colectiva
- Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional y responsable
- Interiorizar los elementos clave de la calidad de vida de las personas

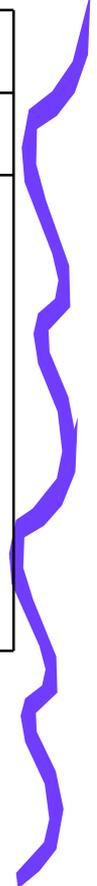
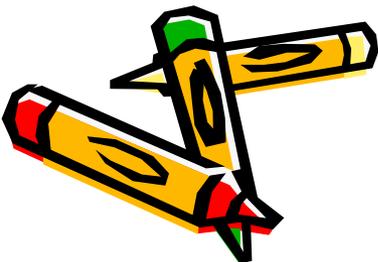




## COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora

Comprender la realidad social	Cooperar y convivir	Ejercer la ciudadanía democrática y contribuir a la mejora
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.</li><li>• Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas</li><li>• Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad</li><li>• Conocer, valorar y usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio.</li><li>• Cooperar y convivir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas</li><li>• Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio</li><li>• Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones.</li><li>• Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva.</li><li>• Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía.</li><li>• Contribuir a la construcción de la paz y la democracia.</li></ul> <p>Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos</li></ul>



<b>ACTIVIDADES DE CLASE, TAREAS, SITUACIONES MOTRICES</b> En un entorno natural (parque con abundante arboleda) en las inmediaciones del centro se realiza un recorrido rastreando pistas.	<b>COMPETENCIA</b>	<b>DIMENSIONES COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES EVALUACIÓN COMPETENCIA</b>
<b>OBJETIVOS:</b> -Realizar un recorrido en un entorno natural rastreando las pistas -Cooperar para resolver las situaciones que se plantean en el trabajo a desarrollar. -Valorar el medio natural y tomar conciencia de la importancia de su conservación. <b>CONTENIDOS:</b> -Realización de un recorrido rastreando pista en un entorno natural. -Valoración, aceptación y respeto por las normas de uso del entorno natural. -Conocimiento de la diversidad natural del entorno natural que nos rodea. <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> El criterio de evaluación de a actividad estará relacionado con la capacidad de los alumnos/as de realizar el seguimiento de las pistas y terminar el recorrido, teniendo en cuenta que para hacerlo hay que contestar a las cuestiones y hay que resolver los problemas motrices, todo ello cooperativamente. Se valorará también la capacidad de desenvolverse en el entorno natural aceptando y respetando sus normas de uso. Es necesario evaluar el trabajo del alumno/a dejando constancia del grado de adquisición de las competencias y del grado de adquisición de los objetivos planteados. Para ello hay que utilizar métodos e instrumentos de evaluación que permitan obtener evidencias registrables en la ficha individual del alumno/a. <b>ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD/RECURSOS/METODOLOGÍA::</b> Los alumnos/as se organizan en tríos. En cada posta, el grupo de forma cooperativa debe resolver el problema que se le plantea. Habrá problemas motrices y cuestiones relacionadas con el cuidado y conservación del medio ambiente. La resolución del problema motriz se hará al final a la vista del profesor/a, que propondrá uno distinto para cada grupo. La contestación a las cuestiones se realiza en una ficha de la actividad que deberá entregarse rellena al finalizar. En cada posta se dará la pista para llegar a la siguiente, pista relacionada con la diversidad natural del parque y con otros elementos del mismo. Los problemas que se plantean relacionados con el medio ambiente versarán acerca de: -La importancia que tiene la conservación del entorno natural en el que están los alumnos/as, para lo que se preguntará acerca de las normas de uso del parque. -La diversidad de especies de flora que hay en el parque. -El uso que los ciudadanos hacen del parque. -La cantidad de espacios de este tipo que existen en la ciudad y la importancia que tienen de cara a contrarrestar los efectos de la contaminación atmosférica.	<b>Social y ciudadana</b>	Cooperar y convivir. Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva. Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos	- El alumno/a coopera para resolver problemas que se le plantean de forma colectiva utilizando y manejando diversas habilidades sociales y participando en la toma de decisiones de forma autónoma y democrática, practicando el dialogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos.
	<b>Conocimiento e interacción con el medio físico</b>	Comprender e identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones Percibir las demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural Interiorizar los elementos clave de la calidad de vida de las personas	- El alumno/a se desenvuelve en el entorno natural de forma respetuosa para su conservación. - El alumno/a identifica y valora la diversidad natural del entorno que le rodea. - El alumno/a percibe la necesidad de disponer de espacios naturales y los valora como elementos clave en la calidad de vida de las personas