

PAUTAS DE INTERVENCIÓN

INFANTIL

- Realizar acciones positivas para que las niñas y los niños aprendan que no existen habilidades “exclusivas” de uno de los sexos. Puedes, por ejemplo, fomentar en las niñas la manipulación de aparatos y construcciones y en los niños actividades relacionadas con el cuidado y el afecto.
- Potenciar que las niñas y los niños utilicen todo tipo de juegos.
- Introducir modelos no estereotipados según el género a través de todas las actividades que se realicen: juegos, canciones, cuentos.
- Realizar actividades que permitan desarrollar la valoración positiva de la identidad y la autonomía personal de cada niño y niña y el reconocimiento y respeto de las diferentes características de cada uno de los demás miembros del grupo, sin adscripciones de género.
- En las actividades relacionadas con la aproximación a contenidos como el lenguaje escrito, los números, etc, utilizar en las ejemplificaciones y ejercicios, modelos que permitan a niñas y niños familiarizarse con valores de igualdad y amplíen la diversidad de modelos.

PRIMARIA

- En la programación de los contenidos, ten en cuenta la importancia de que niños y niñas desarrollen las capacidades y habilidades para conocerse a sí mismas y a sí mismo, comunicarse, convivir y reflexionar sobre el entorno social.
 - Realizar actividades que permitan desarrollar una imagen positiva y de aceptación del propio cuerpo y de asumir la autonomía personal en su cuidado.
 - Propiciar experiencias para aprender a identificar los propios deseos, emociones, intereses... como características personales y no marcadas por el género; a reconocerlos en las compañeras y compañeros grupales... que permitan reconocerse y reconocer en los y las demás la alegría, la tristeza, la dulzura, el enfado... como propias de cualquier persona y sin asociarse a uno de los sexos.
 - Proponer actividades que les permitan interiorizar la necesidad de tener y respetar normas de convivencia que se sustenten en el pacto, la negociación y el interés de las instituciones que permiten una convivencia democrática, es importante presentar modelos de mujeres y de hombres responsables de las mismas; imágenes de alcaldesas y alcaldes, concejalas y concejales.
 - Facilitar situaciones que permitan aprender a consensuar, normas, para el funcionamiento del grupo, fundamentadas en la no discriminación por razón de sexo.
 - Procurar que el alumnado interiorice una imagen igualitaria en cuanto a la utilización de cada uno de los espacios (trabajo, casa, ocio, estudio...) en que se desarrollan las personas y de los objetos, aparatos que les son propios. Utilizar por ejemplo imágenes de niñas haciendo deporte y niños haciendo la cama.
 - Facilitar la formación de criterios propios para valorar la evolución de la sociedad, especialmente de los papeles de mujeres y hombres, para mostrar las discriminaciones por razón de sexo y promover valores de igualdad. Para ello se pueden utilizar textos, fotos o dramatizaciones.
- En el desarrollo de las diferentes materias

- Ofrecer al alumnado modelos de mujeres y hombres en diferentes ámbitos del quehacer artístico: pintura, teatro, danza, artesanía... y fomentar el desarrollo de criterios apreciativos sin estereotipos de género: por ejemplo, utilizar ejemplos de niños en la danza y niñas en la pintura.
- Utilizar en los juegos y dramatizaciones guiones que permitan el cuestionamiento de los roles tradicionales de género y la discriminación.
- Tener en cuenta los intereses, habilidades y niveles de ejecución tanto de niñas como de niños en la programación de actividades de educación física.
- Fomentar una visión de la actividad física que integre aspectos tradicionalmente asociadas a uno u otro sexo: el equilibrio, el placer del movimiento, el juego con las compañeras y compañeros, la estética, la fuerza física, la velocidad.
- Integrar las aportaciones de la tradición oral y escrita de mujeres a la historia de la literatura y utilizar textos de obras literarias de autoras.
- Comentar textos de autores y autoras que permitan reflexionar sobre temas relacionados con la discriminación y la igualdad entre los sexos.
- Analizar los usos sexistas del lenguaje, mediante actividades con diccionarios, refranes, dichos populares, piropos.
- Desarrollar la capacidad de analizar los mensajes sexistas que se transmiten a través de la publicidad, los personajes de tebeos y revistas, desarrollando una postura crítica frente a los valores que transmiten.
- Utilizar ejemplificaciones y materiales relacionados con la resolución de problemas cercanos al mundo de lo doméstico.
- Reforzar explícitamente en las niñas la confianza en el aprendizaje de las matemáticas.
- Realizar trabajos sobre mujeres científicas, matemáticas, investigadoras, inventoras, etc.

SECUNDARIA

En las áreas científicas

- Contar con la presencia de mujeres que trabajan en el ámbito científico- técnico para que expliquen sus trabajos, experiencias, y ofrezcan a las chicas modelos directos con los que identificarse.
- Introducir temas de historia de las matemáticas, destacando claramente los descubrimientos e inventos realizados por las mujeres y plantear actividades y trabajos de investigación sobre las mujeres matemáticas y científicas en general.
- Utilizar problemas de las matemáticas, la física, la química, que se apliquen a situaciones de la vida cotidiana.
- Introducir en los trabajos estadísticos, la variable sexo.
- Introducir una historia de la ciencia, que incluya investigaciones donde estén presentes las mujeres.
- Incluir reflexiones sobre el contexto socioeconómico en el que se han realizado los descubrimientos y avances científicos y evidenciar como ciencia los descubrimientos de las mujeres desde el principio de la humanidad.
- Presentar las leyes físicas y químicas como cercanas a la realidad vital y a la vida cotidiana: por ejemplo, experimentar la química a través de la transformación de los alimentos cuando se cocinan.

En las áreas tecnológicas.

- Presentar la tecnología desde el punto de vista de la solución de problemas para mejorar la calidad de vida de las personas y no desde una visión androcéntrica.
- Acercar a las chicas al manejo de maquinaria sofisticada e informática, actuando sobre sus reticencias y el acaparamiento que suelen hacer los chicos.
- En el manejo de materiales (aparatos, productos...), valorar positivamente la seguridad y la precaución frente al riesgo.
- Incluir las tecnologías domésticas en las programaciones del aula.

En las áreas humanísticas.

- Plantear problemas de distinto tipo en los que se reflexione sobre el papel y la situación de las mujeres.
- Integrar la historia de las mujeres en el desarrollo general de la historia, rechazando planteamientos que sólo las menciones como excepción o en segundo plano.
- Seleccionar textos y documentos que presenten a las mujeres en su realidad más amplia, como protagonistas activas, desempeñando diferentes funciones y en diferentes actividades.
- Organizar debates que permitan reflexionar sobre la “ausencia” de las mujeres en la historia y las ciencias sociales: Se puede plantear, por ejemplo, ¿qué pierde la historia cuando no cuenta con la mitad de la humanidad?
- Trabajar temas específicos de la historia de las mujeres, como el de su acceso a la educación o sus luchas por los derechos civiles y políticos, analizando cómo se benefició toda la sociedad de esta lucha.
- Realizar trabajos estadísticos que aporten datos sobre distintas situaciones de discriminación femenina,
- Organizar la participación en conferencias y mesas redondas sobre mujeres que destaquen en lo público.
- Proponer trabajos monográficos utilizando fuentes orales, escritas, cine... que ayuden a desvelar las aportaciones de las mujeres.
- Redefinir la metodología y las categorías de análisis incluyendo el género. Por ejemplo, analizar las consecuencias y las discriminaciones que supone la división sexual de los trabajos y los espacios, a lo largo de la historia.
- Desvelar componentes sexistas existentes en las tradiciones, culturales, las religiones, el arte.
- Realizar trabajos que requieran la utilización de datos económicos aportados por organismos internacionales que revelen las diferencias de género en el acceso a los recursos.

En el área de ciencias de la salud.

- Enfocar la educación física desde el punto de vista de la salud y de la calidad de vida
- Introducir temas relacionados con la historia del deporte donde se analice las dificultades de las mujeres, marcadas por las culturas, para realizarlo.
- Fomentar el aprecio de las características y posibilidades personales, desmitificando estereotipos como la fuerza masculina o la flexibilidad femenina.
- Plantear acciones positivas para aquellos ejercicios en los que habitualmente no participan uno u otro sexo, equilibrando las diferencias en el manejo de técnicas y en el tiempo que requieren para realizarlos.
- Realizar juegos y ejercicios no competitivos que fomenten la comunicación y la superación de estereotipos.