

LA EDUCACIÓN FÍSICA, ¿DISCIPLINA SIN IDENTIDAD PROPIA?

Por

Mtro: José B. Onofre González

pepeono@hotmail.com

CD. Nezahualcoyotl Estado de México

INTRODUCCIÓN

Dentro de las diferentes asignaturas que conforman los currícula de la Educación Básica, podemos, sin duda, darle un lugar muy especial a la Educación Física, ya que ésta representa la base del desarrollo físico, mental y social de los educandos, además si analizamos lo que la asignatura representa de manera racional, su valor significativo en este nivel básico constituye y brinda imagen del área número uno en una escala jerárquica.

No se desvalorizan en este momento a las demás asignaturas, claro que cada una tiene su función determinada y su lugar específico dentro del desarrollo de capacidades también específicas.

Dadas las características pedagógicas muy particulares que requiere la Educación Física (espacios, tiempos, instrumentarias, etc.), así como la preparación profesional específica de sus docentes que se forman bajo un perfil profesional basado en tres facetas: ámbito social, ámbito biológico y ámbito deportivo; hacen que la Educación Física adquiera una relevancia especial en los espacios áulicos, cosa que en nuestras escuelas de Educación Básica comúnmente no ocurre.

Y se asevera que no tiene esa relevancia requerida, ya que normalmente es tomada como la materia de relleno en los horarios escolares, además de que es tomada, no como la materia de Educación Física, sino como la materia de deportes.

Surgen, a manera de problematización varias interrogantes de las cuales sus respuestas nos despejarían las dudas existentes: ¿Por qué no se le ha brindado la relevancia que el área requiere? ¿Por qué la sociedad sigue pensando que la materia de Educación Física es la materia de deportes? ¿Por qué las autoridades educativas en sus diferentes centros escolares no le brindan la relevancia requerida? ¿Acaso los docentes de Educación Física no están profesionalmente preparados para enfrentar los retos metodológicos que la asignatura requiere? ¿Será que los espacios y tiempos dedicados a esta asignatura no son los idóneos para llevarla a cabo?

Estos cuestionamientos deben de ser tratados con mucho detenimiento, realizando una investigación a fondo, argumentándoles respuestas racionales y brindar la interpretación adecuada para su mejor resolución.

Por el momento, sólo, de manera sucinta se tratará de argumentar como es que la materia de Educación Física es percibida por este autor como una materia sin identidad propia, una materia en la cual cada docente, cada alumno, cada autoridad directiva y hasta la misma sociedad le brinda un enfoque diferente al propuesto por los expertos.

DESARROLLO TEMATICO

Para abordar el tema correspondiente al área específica de la Educación Física, primero debemos establecer los parámetros teóricos que la conforman para su mejor comprensión, donde debemos partir del concepto de Educación Física:

Es una disciplina pedagógica que mediante la actividad física tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples, hasta las más complejas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando, de tal manera que favorezca las condiciones de salud que repercuten en sus ámbitos cognoscitivos, afectivo, social y motriz.

La Educación Física se considera como parte fundamental de la educación integral del ser humano, desde el momento que le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva social y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico. Esto se logra mediante actividades acordes a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de su vida a través de la práctica sistemática y organizada de acciones planeadas, sustentadas en los principios de la pedagogía.

La práctica de la Educación Física como área integrante del plan de estudios de los diferentes niveles básicos del Sistema Educativo Nacional, reviste una gran importancia como elemento favorecedor del desarrollo de habilidades intelectuales, físicas, motrices y sociales que aumentan las posibilidades del individuo para el logro de su salud individual y social.

PROPÓSITOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

- 1.- Mejorar la capacidad coordinativa.
- 2.- Estimular, desarrollar y conservar la condición física.
- 3.- Propiciar la manifestación de habilidades motrices.
- 4.- Propiciar en el educando la confianza y seguridad.
- 5.- Promover la formación y estimular la adquisición de hábitos.
- 6.- Fomentar la manifestación de actitudes positivas.
- 7.- Incrementar las actitudes sociales
- 8.- Fortalecer la identidad nacional (SEP, 1994)¹.

¹ SEP. (1994), Programa de Educación Física primera edición Méx. DF.

ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Todas las actividades que los seres humanos realizan día con día, van dejando huella a su paso por la vida, y a su vez, van modificando o perfilando esas actividades de acuerdo a las necesidades o requerimientos que se van suscitando, haciendo historia para que las nuevas generaciones hagan conciencia de sus actitudes.

En ese sentido, la Educación Física no se ha quedado atrás, y respondiendo a los embates contra los que ha luchado viniendo éstos, ya sea desde una postura política-social o cultural, ha seguido a paso firme con una postura moldeable a cada necesidad; y son los enfoques los que de esta manera le dan vida y razón de ser a la asignatura.

- ▶ MILITAR (1940)
- ▶ DEPORTIVO (1960)
- ▶ PSICOMOTRIZ (1974)
- ▶ ORGÁNICO-FUNCIONAL (1980)
- ▶ MOTRIZ DE INTEGRACIÓN DINÁMICA (1993), (SEP, 1994)².

Una vez analizados el concepto, los propósitos y los enfoques de la Educación Física, examinaremos como a través de la historia ha transcurrido la formación profesional de los docentes de dicha área, donde tenemos que:

En 1885, en la escuela modelo de Orizaba y en la escuela normal de Xalapa, Enrique C. Rébsamen, mediante los cursos de perfeccionamiento para profesores, advirtió que la teoría de la disciplina, la importancia del trabajo corporal y la enseñanza de los principios de la Educación Física e Higiene, eran los componentes básicos del perfil del maestro.

En 1891 se instituyó la ley reglamentaria de la instrucción obligatoria del Distrito Federal y territorios de Tepic y Baja California, que reconoció a la Educación Física como parte de la formación escolar integral.

En 1907 fue creada la escuela magistral de esgrima y gimnasia y, al año siguiente, la institución contaba con su primer mapa curricular, que ofrecía las bases para la formación de profesores de Educación Física (formación militar).

En 1923, la creación de la Dirección General de Educación Física y de la escuela elemental de Educación Física.

En esa época existió también la escuela universitaria de Educación Física, fundada en 1927, dependiente de la Universidad Nacional, que orientaba la disciplina con un enfoque higiénico-deportivo, para promover el cuidado de la salud.

En 1936 se fundó la Escuela Nacional de Educación Física, que permaneció hasta 1943, Los egresados promovieron las tablas gimnásticas y los ejercicios de orden y control (de influencia militar).

² ID.

Entre 1949 y 1955, la Escuela Nacional de Educación Física (ENEF) se orientó hacia una concepción de la disciplina basada en lo deportivo.

Durante aquellos años la formación de docentes de Educación Física se consolidó ya que en la mayoría de los estados, los docentes no tenían la preparación adecuada. El Acuerdo Secretarial 11140, del 6 de septiembre de 1976, estableció los estudios de licenciatura para formar docentes en Educación Física.

En este proceso, la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) del Distrito Federal cumplió un papel importante en el diseño de un plan de estudio basado en un enfoque psicomotriz y deportivo.

Aquí cabe hacer un pequeño paréntesis, para reflexionar sobre el caso de los docentes de nuestra “alma mater”, cuestionándonos de manera tangencial: en el proceso de transición de ENEF a ESEF., es decir del paso de Escuela Normal a Escuela Superior, ¿los formadores de formadores también fueron cambiados por formadores con un perfil ad-hoc, o simplemente fueron los mismos?

Dicho plan de 1982 propuso la formación de estudiantes en 10 campos: pedagógico, psicológico, administrativo, investigación, cultura general, cívico-social, filosófico, biológico, técnico-deportivo y artístico. Estos campos se estructuraron en cinco áreas de formación, con los siguientes porcentajes aproximados y de acuerdo con el número de horas asignadas en el mapa curricular: técnico-deportiva (36 %), ciencias psicopedagógicas (20.6%), ciencias biológicas (18.3%), ciencias sociales (10.3%) y técnico-artística (5.7%), además de las materias optativas (la mayoría del área técnico deportiva (9.1%).

El proceso de formación de profesores de Educación Física ha incorporado los valores y principios de la política educativa del Estado Mexicano, así como distintos enfoques y propuestas surgidas en este campo del conocimiento, desde la concepción tradicional, higiénico-militar, de la gimnasia, basada en ejercicios estereotipados y de repetición mecánica, vigentes a principios del siglo XX , hasta los conceptos actuales sustentados en la educación motriz, el deporte escolar, el uso del tiempo libre, la Educación Física para la salud y la expresión corporal entre otros”³.

Como vemos, las bases pedagógicas y las posturas didácticas por las que tiene que transitar el futuro docente de Educación Física son dentro de la curricula de la escuela formadora de “formadores” aceptables, por lo que se sigue indagando y cuestionando, ¿entonces porque la asignatura tiene esa característica invertebrada?

LA IDENTIDAD

Ahora nos internaremos en el ámbito de los procesos identitarios, de donde surgen una gama de confusiones, luchas, y resistencias por el logro o transferencia de una identidad ya sea social (colectiva) o personal.

³ SEP (2002), Plan de estudios (2002), Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las escuelas normales, México, pp. 38-40.

Para poder entender el significado de identidad, primeramente tenemos que recurrir a su conceptualización de donde encontramos que la identidad tanto en las instituciones educativas como en las diferentes esferas de la sociedad tiene por destino “La imposición, según modalidades no esencialmente coercitivas, de lo que los actores sociales deben saber o ignorar, de lo que deben aprobar o rechazar, amar u odiar, ambicionar o desechar”⁴.

La identidad “es una dimensión constitutiva y compensatoria de la falta en el sujeto”⁵

Por otro lado el término identidad repercute o tiene su efecto en tres significados:

- a) La identidad esta ligada a la noción de permanencia, de mantenimiento de puntos de referencia fijos, que escapan a los cambios que puede efectuar el sujeto.
- b) La identidad se aplica permitiendo circunscribir la unidad, la cohesión totalizadora indispensable a la capacidad de distinción.
- c) La identidad es una de las relaciones posibles entre dos elementos, a través de la cual se establece semejanza absoluta entre ambas⁶.

En este sentido, podemos afirmar que la identidad colectiva aparece como una especie de efecto de agregación de identidades individuales parecidas o afines.

Los seres humanos buscan diversas formas de socialización, y lo van obteniendo conforme van puliendo sus características particulares, concibiéndolas de manera general, de esta manera surge la identidad colectiva (equipos deportivos, amigos, colegas, etc.).

Finalmente retomando a dos autores, definimos la identidad en dos categorías:

- a) **Identidad imaginaria.**- identificación del sujeto con una imagen que representa para él lo que quisiera ser (el yo ideal de Freud)⁷; en otras palabras, es la transformación producida en el sujeto cuando asume una imagen. Desde esta perspectiva, los seres humanos copiamos formas culturales reflejadas en una imagen no propia (transculturación o hibridación cultural reflejada en un significante) y que van desde indumentarias (ropas, calzado gorras, etc.) hasta expresiones corporales (imitación de ademanes). Es **el ideal del ser**.
- b) **Identidad simbólica.**- identificación del sujeto desde el que nos observan, desde el que nosotros mismos nos miramos⁸. Tomando como referencia la palabra simbólica, donde surge la real personalidad humana, es decir lo que la sociedad percibe y que es **lo real del ser**.

⁴ De Ipola, Emilio (1982) Ideología y discurso populista, Ed. Folios, México.

⁵ Hernández Gregorio (1994), Tesis: Implicaciones educativas del consumo cultural en adolescentes de Neza.

⁶ Green, André (1974-75) Átomo de parentesco y relaciones edípicas, en Tesis: Implicaciones educativas del consumo cultural en adolescentes de Neza. Hernández Gregorio (1994).

⁷ Lacan, Jacques (1983) El seminario de Jacques Lacan, libro 1, Ed. Paidós, Barcelona,

⁸ Žižek, Slavoj (1992) El sublime objeto de la ideología, Ed. Siglo XXI, México.

IDENTIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

La formación profesional que cada área específica tiene, refleja una idiosincrasia común o afín de entre cada uno de sus integrantes, así tenemos por ejemplo que los licenciados en derecho tienen un fenotipo particular (trajeados con corbata y una forma de expresión oral específica), los licenciados en filosofía y letras por su parte también poseen su propio estereotipo (pantalones de mezclilla deslavados, saco sport, zapatos de gamuza, morral de piel); en nuestro caso los educadores físicos fenotípicamente se vislumbran de una manera muy deportiva, donde los diferentes atuendos que visten son propiamente basados en conjuntos deportivos (pants) y tenis de diferentes modelos además de una mochila o petaca.

Pero qué hay detrás de esa figura retórica del educador físico, cómo asume su tarea profesional de docente frente a sus grupos, ante las autoridades educativas y ante el contexto social de la secundaria en donde labora, qué mecanismos pedagógicos, filosóficos y sociales implementa para el logro de los propósitos de la Educación Física.

El programa vigente de Educación Física, debiera ser el núcleo curricular sobre el cual giran las actividades para el logro de propósitos específicos; los docentes los mediadores entre currículo y alumnos, pero es ahí precisamente, en donde el vínculo se aleja más y más ya que cada docente retoma el programa de acuerdo a sus propios intereses y conocimientos; es decir, de acuerdo a experiencias halladas, se ha podido indagar que si a un docente le gusta o práctica el fútbol soccer, por consiguiente su clase de Educación Física girara en torno al fútbol soccer; si a otro docente le agrada más la gimnasia, su clase de igual manera girara en torno a la gimnasia.

Así podemos citar muchos más ejemplos donde constatamos que los propósitos del programa se cumplen muy limitadamente; lo que a la mayor parte de los docentes les interesa es cumplir un horario institucional además de la participación en actividades deportivas escolares acordes a su gusto y alcance.

Cabe resaltar, que de acuerdo a esta forma de abordar la problemática pedagógica en Educación Física, nos remontamos o estamos atrasados por poco más de cuarenta años, ya que es en los años 60^s, cuando adoptamos el enfoque deportivo en esta área. Por lo tanto, ¡al parecer, es el momento de hacer algo! Y no es que sea malo utilizar el deporte como un medio común, lo malo es llevarlo a cabo como un fin en sí mismo; ya que al realizarlo estamos en uso del sentido común, ahora lo interesante es profesionalizar ese sentido común.

Es en este rubro en donde la Educación Física se vuelve invertebrada, sin una identidad propia, ya que cada docente se agrupa o se adhiere al deporte que más le agrada por tal motivo no es raro encontrar en cada evento deportivo específico a los mismos docentes observando como sus alumnos participan en el deporte de su agrado. Comúnmente observamos a los mismos docentes en los torneos de básquetbol, otros en los torneos de fútbol, los más en los concursos de escoltas, etc.

Por lo tanto la flexibilidad y diversificación del programa ha logrado hacer de la Educación Física un área sin forma específica como lo fueran otras áreas.

La pregunta que surge de momento sería, ¿que pasaría si en el examen único para ingreso al bachillerato se incluyeran preguntas referentes a la Educación Física?

Por otra parte, las formas de evaluar en educación Física implica una serie de interrogantes fundamentadas en sus características particulares, por un lado tenemos la situación práctica o procedimental, donde la justificación de una buena condición física, la adquisición de hábitos en la práctica deportiva y la búsqueda constante de una buena salud en los alumnos implica formas diversificadas de evaluación; primeramente, porque los alumnos tienen características físicas muy diferentes, desde el genotipo hasta el fenotipo, motivo por el cual es dudoso el uso de tests de medición propuestos por diferentes autores (medir a todos los alumnos con la misma vara); y si a esto le agregamos que esos tests son de origen extranjero (Alemanes, Españoles, Ingleses, etc.) estaremos cayendo en un doble error.

Donde podemos deducir que los instrumentos o medios de evaluación utilizados por los docentes de Educación Física (asistencia, participación en clase, tareas extraclase, uniforme, examen práctico, examen teórico, disciplina, libro, etc.) apuntan con marcada frecuencia más hacia los aspectos normativos (hábitos, actitudes, etc.), que los específicos, para verificar los aprendizajes y las capacidades físicas (aspectos cognitivos y formativos) que sus alumnos van adquiriendo.

También recordemos que en Educación Física no sólo evaluamos el aspecto físico, también tenemos que valorar la esfera cognoscitiva o conceptual, en la cual los conocimientos teóricos que los alumnos van adquiriendo durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje tienen que ser evaluados; y la forma de hacerlo es de la misma condición muy diversificada por lo que resulta conveniente analizar cual puede ser la mejor manera y la más práctica de realizarlo en espacios tan cortos de tiempo (recordemos que solo son dos sesiones de 50 minutos a la semana y que los profesores de esta área atienden demasiados grupos y en diferentes escuelas).

Otro aspecto que tiene que evaluar en Educación Física es el actitudinal, donde se enmarcan los hábitos de higiene, salud, alimentación, descanso y por si fuera poco los valores inmersos en el proceso formativo de los educandos.

Además debemos resaltar, que de los elementos mencionados para llevar a cabo una evaluación de calidad, los docentes de Educación Física de las escuelas secundarias, tienen que adaptar su proceso evaluatorio o sus formas de llevar a cabo esta práctica a los lineamientos normativos que establece el Acuerdo N°. 200, el cual delimita de alguna manera la forma de evaluar a los alumnos; por lo que se deduce que las prácticas evaluatorias de los docentes de Educación Física en las escuelas secundarias, están enmarcadas bajo la consigna que emerge de dicho Acuerdo; y de donde los docentes utilizan con mayor peso para brindar una calificación a sus alumnos mediante la participación en clase y la asistencia.

Estos, de entre otros factores como el burocrático, de alguna forma le han restado el simbolismo que requiere la Educación Física, brindándole una imagen diversificada a los ojos de la sociedad en general.

CONCLUSIONES

El logro de identidades colectivas implica de cierta manera una forma de alienación institucional y social, en nuestro caso, la identificación con el otro, requiere una agregación o incorporación a núcleos específicos similares de orden socio-simbólico.

Conseguir identidad colectiva o social, requiere del esfuerzo fusionado de todos los integrantes del colectivo, incorporados fehacientemente a la tarea encomendada y así lograr los propósitos previamente establecidos. Una vez determinada la tarea, existirá un reconocimiento del otro, brindando la jerarquía simbólica que se merece.

El problema radica en que todos los seres humanos somos diferentes desde todas las posturas: sociales, físicas, ideológicas, económicas, étnicas, etc. Lo que los podría identificar, solo es el área laboral profesional para que se perciban como afines identitariamente; es decir asociados a un mismo significante.

Los acercamientos más idóneos para el logro de una identidad más sólida en el área de Educación Física (sin percibirse solipsista) desde la postura racional, radican en el acercamiento o el apego estrecho entre los planes y programas, los docentes, los alumnos y los padres de familia.

Otra forma de lograr la compactación de una identidad real sería la implementación periódica de reuniones de trabajo colegiado (por lo menos una cada dos meses) basado en el uso estricto de los planes y programas de manera colaborativa, escenificando métodos y propuestas de entre los mismos participantes de una manera pragmática.

Si los medios o recursos utilizados durante el proceso, no han justificado congruentemente los fines; entonces por qué no entrarle por ahí, buscando, realizando y compactando estrategias comunes para el logro fines comunes.

Si a lo anterior le agregamos la capacitación o la actualización permanente basados en cursos, talleres, congresos, seminarios, etc. Brindados por lo menos cada semestre a los docentes frente a grupo, los beneficios repercutirían directamente en la calidad del servicio prestado en nuestra área y a ojos de los otros redundaría en la imagen simbólica deseada.

De los sueldos ni que hablar, solo se propondría que se decidiera el pago de acuerdo a los grados de capacitación, superación profesional y actualización que los docentes van logrando (como en la industria, el Office boy puede lograr el grado de ascenso y de percepción económica que desee de acuerdo a la superación profesional que va adquiriendo, pudiendo llegar a una gerencia) y no como institucionalmente lo esta haciendo el espacio dedicado a carrera magisterial (que solo promueve dedocráticamente a sus incorporados).

El punto anterior no solo repercutiría en la superación profesional de los docentes, sino en el logro de investigadores capaces de brindarle a la Educación Física las características de un área de suprema jerarquía en nuestra sociedad.

La repercusión que esta teniendo la Educación Física de manera institucional y social:

a) En la primera, se ha quedado en gran parte en sólo una medición de aprendizajes, motivo por el cual no ha llegado a una práctica de reflexión por parte de los docentes, teniendo como consecuencia que la asignatura quede relegada como asignatura de relleno en los horarios escolares.

b) En la segunda, la sociedad sigue pensando que la asignatura sigue teniendo ese enfoque deportivo que debería haber quedado hace muchos años atrás, incluso los mismos padres de familia siguen considerando a la Educación Física como *deportes*.

En la actualidad, en pleno inicio de siglo XXI, no podemos seguir con usos y costumbres didácticos-pedagógicos de antaño, es decir; trabajar con ideas modernas, pero con alumnos postmodernos.

BIBLIOGRAFIA

- SEP. (1994), Programa de Educación Física primera edición Méx. DF.
- SEP (2002), Plan de estudios (2002), Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las escuelas normales, México.
- De Ipola, Emilio (1982) Ideología y discurso populista, Ed. Folios, México.
- Hernández Gregorio (1994), Tesis: Implicaciones educativas del consumo cultural en adolescentes de Neza.
- Green, André (1974-75) Átomo de parentesco y relaciones edípicas, en Tesis: Implicaciones educativas del consumo cultural en adolescentes de Neza. Hernández Gregorio (1994).
- Lacan, Jacques (1983) El seminario de Jacques Lacan, libro 1, Ed. Paidós, Barcelona,
- Zizek, Slavoj (1992) El sublime objeto de la ideología, Ed. Siglo XXI, México.